



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Ratowników Górskich w
Krynicy-Zdroju
Krynica-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 02-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Jasielczuk, Katarzyna Mężyk, Monika Przybyło. Badaniem objęto 78 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ratowników Górskich w Krynicy-Zdroju w początkowych latach istnienia funkcjonowała jako Szkoła Podstawowa nr 3 im. Aleksandra Zawadzkiego. Aktualnie uczęszcza do niej 187 uczniów. Budynek szkolny jest przestronny, estetycznie urządzone, ogrodzony. Nauka odbywa się w systemie jednoznanym, a uczniowie mogą korzystać z biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy szkolnej i środowiskowej.

Zawarta m. in. w programie wychowawczym i programie profilaktyki koncepcja pracy szkoły jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój uczniów i adekwatna do ich potrzeb. Działania nauczycieli, w tym uwzględnianie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego; uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej; monitorowanie i analizowanie postępów uczniów; indywidualizacja procesu edukacyjnego; tworzenie życzliwej, sprzyjającej uczeniu się atmosfery, wpływają na uzyskiwanie na sprawdzianie w klasie VI wyników wyżej średnich (6 stanin) i odnoszenie przez uczniów sukcesów w różnych dziedzinach np. w XI Ogólnopolskim Konkursie Literackim, w Przeglądzie Artystycznego Dorobku Dzieci i Młodzieży. Nauczyciele współpracują ze sobą np. w ramach powołanych przez dyrektora zespołów, pomagają sobie wzajemnie, wspierają się, razem rozwiązują problemy i prowadzą ewaluację wewnętrzną. Na uwagę zasługuje także wdrożenie innowacji pedagogicznej "Zręcznym być". Zarządzanie szkołą sprzyja realizacji takich zadań jak nauczanie, wychowanie, rozwój szkoły i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Szkoła nie wykorzystuje informacji o absolwentach w celu promowania wartości edukacji i nie wykorzystuje do pracy wyników badań zewnętrznych.

W szkole podejmowane są różnorodne działania przynoszące korzyści społeczności szkolnej i środowisku lokalnemu. Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, uczestniczą w akcjach charytatywnych np. na rzecz chłopca chorego na postępujący zanik mięśni, uroczystościach parafialnych np. Orszaku Trzech Króli oraz uroczystościach lokalnych np. ku czci generała Kazimierza Pułaskiego. Działania podejmowane przez szkołę są bardzo pozytywnie oceniane przez przedstawicieli instytucji, z którymi placówka współpracuje. Są wśród nich m. in. Powiatowy Ośrodek Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi w Muszynie, Leśny Zakład Doświadczalny, Centrum Kultury i Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Krynicy-Zdroju.

W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego szkoła wdraża działania antydyskryminacyjne np. projekt "Moje spotkania z Inną" oraz współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu (filia Krynica-Zdrój), Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krynicy-Zdroju, Sądem Rejonowym w Nowym Sączu (Wydziały Zamiejscowe w Muszynie), Komisariatem Policji w Krynicy-Zdroju, Jednostką Ratowniczo-Gaśniczą Państwowej Straży Pożarnej w Krynicy-Zdroju. Przy udziale ratowników Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego (Grupa Krynicka) corocznie organizowane są rajdy, podczas których uczniowie mają możliwość w praktyce - przy pozorowanym wypadku - wykazać się wiedzą z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Ratowników Górskich w Krynicy-Zdroju
Patron	Ratownicy Górscy
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krynica-Zdrój
Ulica	Piłsudskiego
Numer	91
Kod pocztowy	33-380
Urząd pocztowy	Krynica-Zdrój
Telefon	0184715538
Fax	0184715538
Www	
Regon	49066705500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	187
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.13
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowosądecki
Gmina	Krynica-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy szkoły, jednak nie biorą udziału w jej modyfikacji.
2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, jednak niektórzy z nich uważają, że są w szkole uczniowie wyśmiewani przez innych.
3. Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się, dostosowują metody i formy pracy do predyspozycji intelektualnych uczniów, ale rzadko odwołują się do ich doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych oraz stwarzają warunki, by uczniowie mogli się uczyć od siebie nawzajem.
4. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednakże działania nauczycieli nie zawsze dają im możliwość aktywnego wpływania na przebieg procesu uczenia się.
5. Dominującą formą aktywności uczniów na zajęciach edukacyjnych jest słuchanie i notowanie.
6. Powszechne w szkole monitorowanie osiągnięć uczniów oraz analiza skuteczności podejmowanych działań przyczyniają się do wzrostu umiejętności uczniów badanych na sprawdzianie zewnętrznym i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów w konkursach i przeglądach artystycznych.
7. Szkoła stwarza uczniom warunki do podejmowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej.
8. Szkoła dostosowuje działania profilaktyczne, wychowawcze, antydyskryminacyjne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne i rewalidacyjne do potrzeb uczniów, jednak indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest prowadzona w odniesieniu do każdego ucznia.
9. Nauczyciele zespołowo planują, realizują, a w razie potrzeby modyfikują procesy edukacyjne, jednak nie pomagają sobie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.
10. Wartość nauki jest promowana na gruncie szkolnym i lokalnym, jednak informacje o losach absolwentów nie są wykorzystywane do tego celu.
11. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów, szczególnie na poziomie oddziałów klasowych, jednak działania mające na celu zachęcanie rodziców do zgłaszania inicjatyw nie są w pełni skuteczne.
12. Szkoła nie korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych.
13. Szkoła we współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami podejmuje działania adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.
14. Proces zarządzania służy zapewnieniu odpowiednich warunków do nauczania i wychowania uczniów oraz doskonalenia współpracy nauczycieli. Nie prowadzi do wykorzystania przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w pracy dydaktyczno-wychowawczej, ani do włączenia w sposób powszechny rodziców i nauczycieli do podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów i specyfikę pracy. Rodzice i uczniowie znają założenia koncepcji i zasady obowiązujące w szkole oraz je akceptują. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

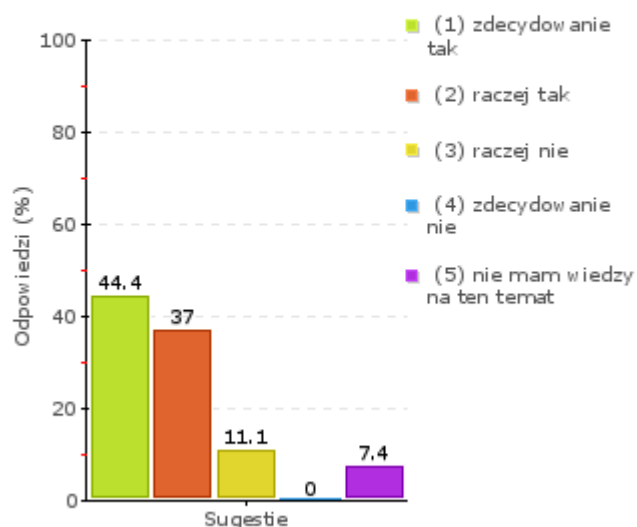
Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to wszechstronny rozwój uczniów z uwzględnieniem ich predyspozycji, intelektu, rozwoju emocjonalnego i fizycznego, środowiska kulturowego, rodzinnego oraz ukształtowanie jego postaw społecznych, obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych i lokalnych. Celem jest wychowanie absolwenta, który ma uporządkowany system wartości, umie pracować w grupie i korzystać z różnych źródeł wiedzy, wierzy w swoje możliwości, jest wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą mu kontynuować edukację na wyższym szczeblu, jest uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji, dostrzega problemy zagrożenia ekologicznego, jest wrażliwy na cierpienie innych, dostrzega wartość rodziny i swoje w niej miejsce. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Szkoła podejmuje różne działania realizujące koncepcję pracy i odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów. To przede wszystkim: organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych sportowych, przedmiotowych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających w klasach I-III, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; organizowanie wycieczek, wyjazdów np. do kina, teatru; organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; uroczystości szkolnych; zorganizowanie świetlicy szkolnej; zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz posiłków w stołówce szkolnej.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Uczniowie rozmawiają o zasadach postępowania obowiązujących w szkole (Wykres 1j) i sposobie, w jaki się uczą (Wykres 2j). Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że wspólnie z wychowawcami ustalają zasady zachowania obowiązujące w klasie i zgłaszają propozycje dotyczące zasad zachowania w szkole.

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

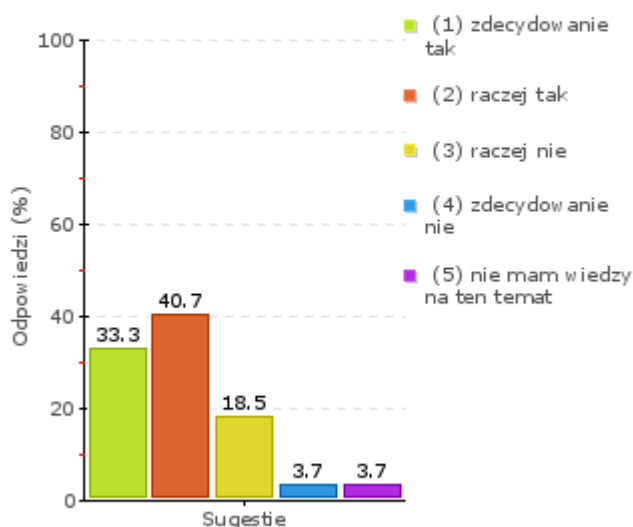
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

W szkole stworzono możliwość zgłaszania propozycji zmian zarówno rodzicom, jak i uczniom, ale ich udział w podejmowaniu decyzji nie dotyczy procesów uczenia się i wychowania oraz modyfikowania koncepcji pracy szkoły. Informacje są zbierane najczęściej w czasie bezpośrednich rozmów z uczniami i rodzicami, z ankiet wypełnianych przez w/w grupy. Wspólnie z uczniami podjęto decyzje dotyczące planu pracy Samorządu Uczniowskiego i organizacji imprez, konkursów, korzystania ze stołu pingpongowego na przerwach oraz zorganizowania międzyklasowych rozgrywek sportowych. Decyzje podjęte z inicjatywy rodziców w tym lub poprzednim roku szkolnym dotyczyły zakupu podręczników i książek, sposobu organizacji imprez i uroczystości, wycieczek, przebudowy i poszerzenia wjazdu do szkoły, wykonania ogrodzenia, wymiany szafek dla uczniów na korytarzu. Decyzje te mają jednak charakter wdrożeniowy, a nie koncepcyjny.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

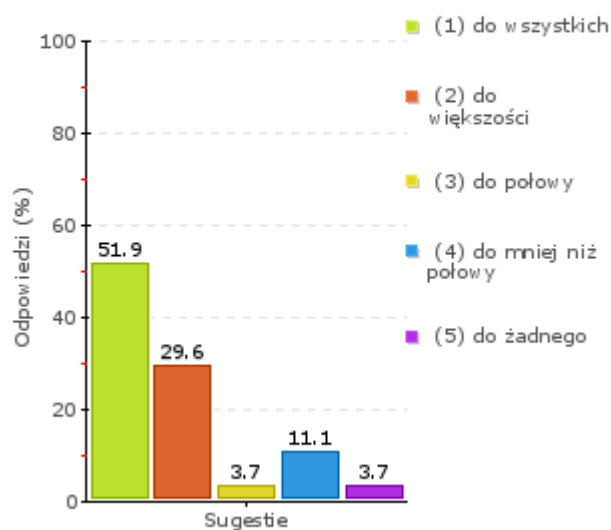
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, kształtują u nich umiejętność uczenia się. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania i wiedzą, dlaczego się uczą. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie zachęca ich do rozwoju indywidualnego oraz pomaga im się uczyć. Uczniowie rzadko pomagają sobie nawzajem w nauce i uważają, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez innych. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach i trudnościach w nauce, pomagają im odkryć ich mocne strony, przestrzegają ustalonych zasad oceniania. Dbają o dobre relacje między uczniami, motywują ich do aktywnego uczenia. Szkoła spełnia wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Organizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Zdaniem 22 z 27 uczniów nauczyciele rozumieją tłumaczyć zagadnienia (Wykres 1j), a 21 z 27 zaznacza, że upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na zajęciach (Wykres 2j). W opinii 19 z 27 uczniów nauczyciele w taki sposób prowadzą lekcje, że mają ochotę uczyć się (Wykres 3j), a 17 z 27 wskazuje, że potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 4j). Podając ciekawe elementy zajęć, uczniowie odnosili się głównie do zastosowanych przez nauczycieli metod i form pracy oraz wykorzystanych środków dydaktycznych. Podczas obserwowanych zajęć nie podobało się uczniom: pisanie, hałas na zajęciach, banalne pytania, które były w podręczniku i to, że niektórzy uczniowie przeszkadzali na zajęciach. Prawie wszyscy uczniowie z klas I – III stwierdzili, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, np. mogą rysować, malować, śpiewać, wykonywać różne prace plastyczne, grać w pingponga i piłkę na przerwie, rozwijać zainteresowania przyrodnicze. Jeden uczeń był innego zdania, ponieważ nie ma w szkole zajęć z aktorstwa. W szkole dzieci są zadowolone, gdy: mają wychowanie fizyczne, jeżdżą na wycieczki, robią ciekawe prace, np. koraliki z jarzębiny, budują budowle, dobrze odpowiadają na pytania nauczyciela, mają zajęcia w sali komputerowej, są ciekawe lekcje.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczy zagadnienia.
AMS

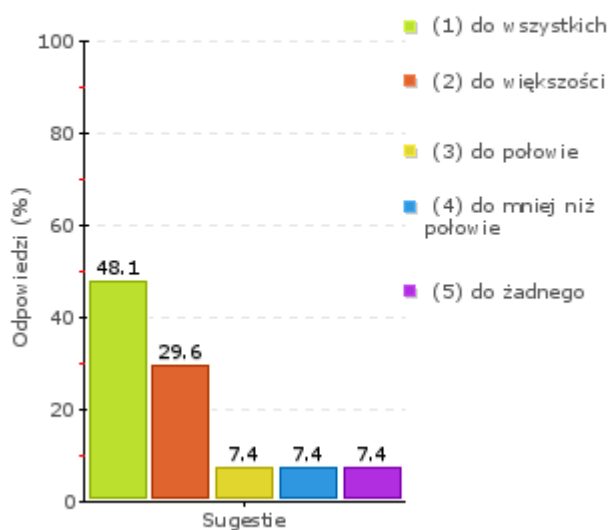
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

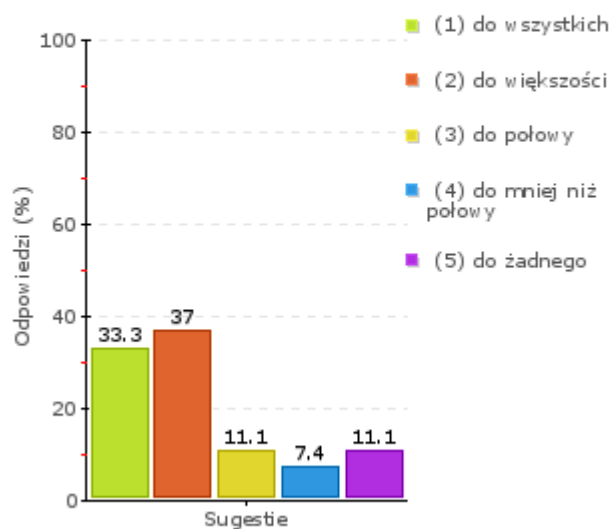
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

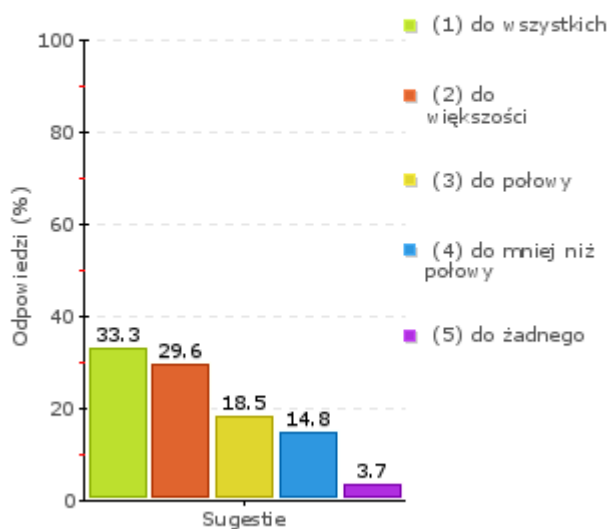
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

Liczebność: 27



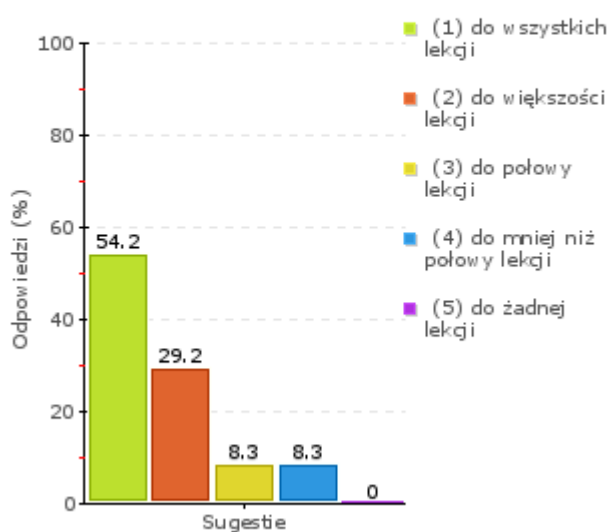
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie poznali cele lekcji, a na 5 z 13 poznali oczekiwania. Na 8 z 13 zajęć nauczyciele upewnili się, czy uczniowie znają cele uczenia się, jednak na 10 z 13 nie upewnili się, czy uczniowie znają kryteria, po których poznają, że osiągnęli cele lekcji. Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie wiedzą: dlaczego uczą się określonych zagadnień (Wykres 1j), czego mają się nauczyć na lekcji (Wykres 2j), jaki jest cel lekcji (Wykres 3j). Zdaniem 19 z 27 uczniów nauczyciele na zajęciach proszą ich o sformułowanie celów lekcji (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

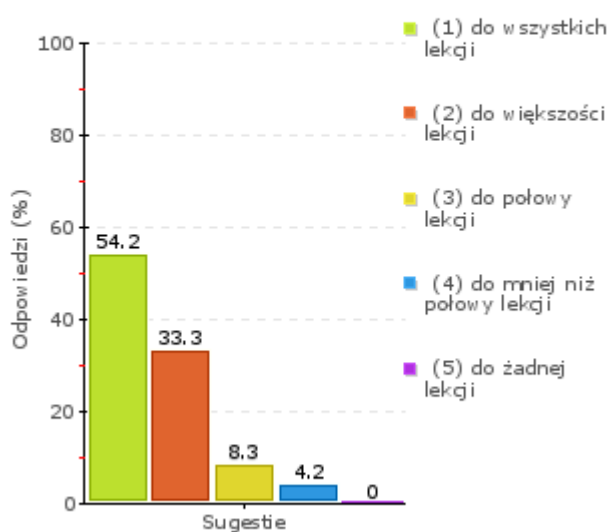
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 24

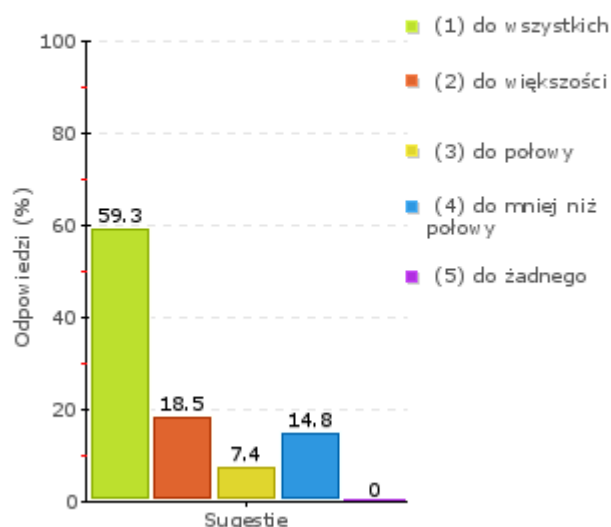


Wykres 2j

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

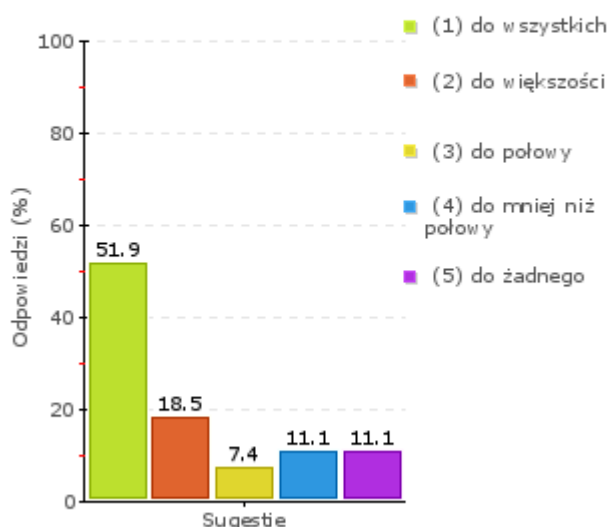
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Liczebność: 27



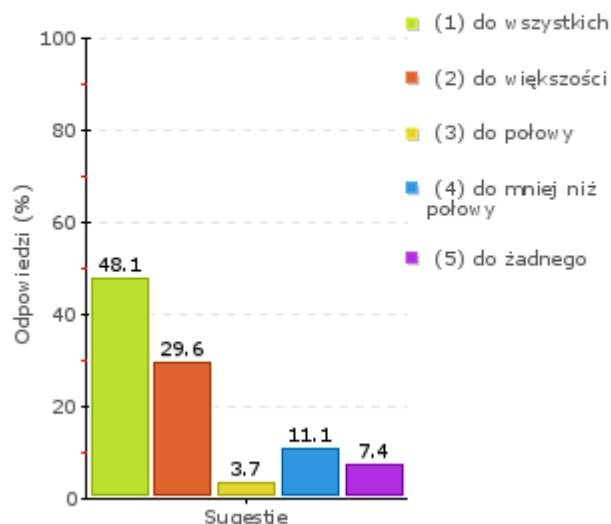
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informowanie o postępach w nauce oraz ocenianie zachęca uczniów do rozwoju indywidualnego oraz pomaga im się uczyć. Nauczyciele podejmują w tym zakresie różne działania. Podczas lekcji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe oraz nieprawidłowe. Nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 1j), informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie (Wykres 2j) i rozmawiają z uczniami o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 3j). Jednak tylko co drugi uczeń (14 z 27) uważa, że nauczyciele rozmawiają z nim o postępach w nauce (Wykres 4j), a 15 z 27 podaje, że nauczyciele pomagają im odkryć ich mocne strony (Wykres 5j). Uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (Wykresy 6j), a nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 7j). Dlatego najczęściej podczas oceniania mają ochotę się uczyć, postanawiają, że się poprawią, wiedzą, co mają poprawić, chociaż 3 badanych uczniów stwierdza, że nie chce im się uczyć dalej (Wykres 1w). Zdaniem większości rodziców (44 z 50) sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (Wykres 8j), a informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać dziecko (Wykres 9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

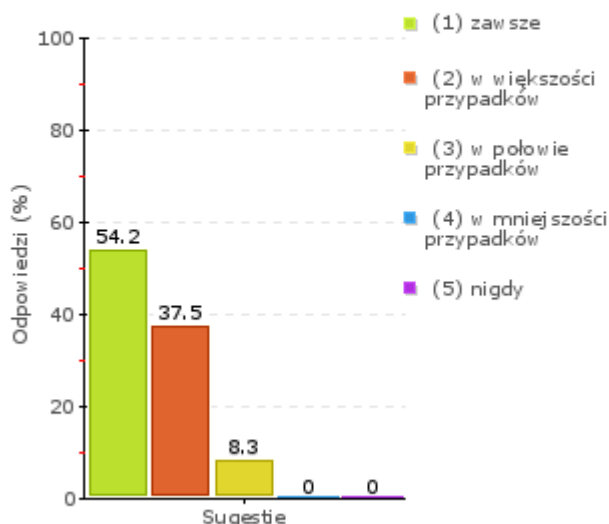
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

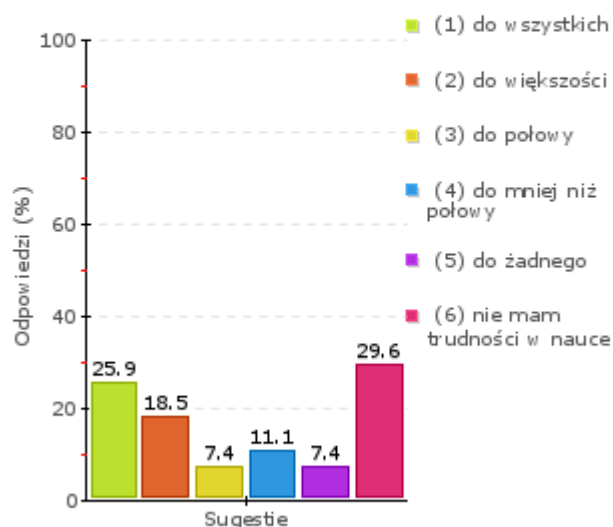
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

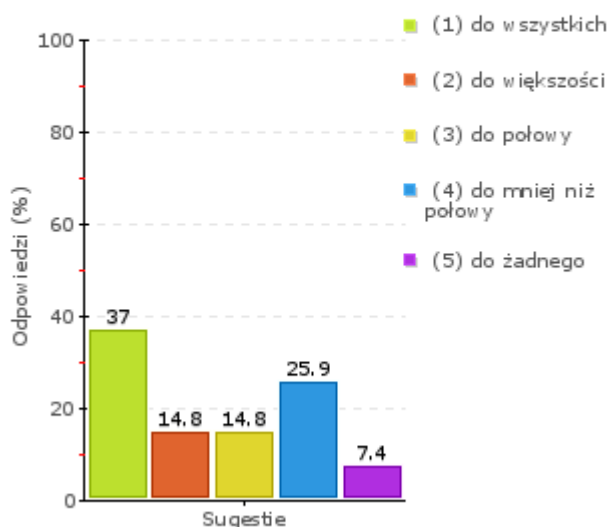
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

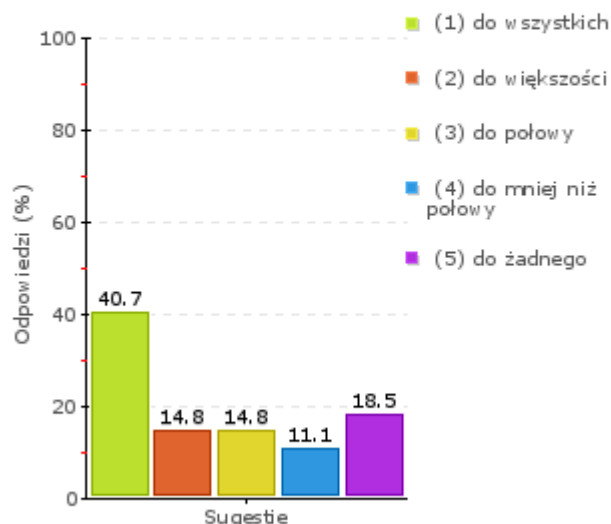
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

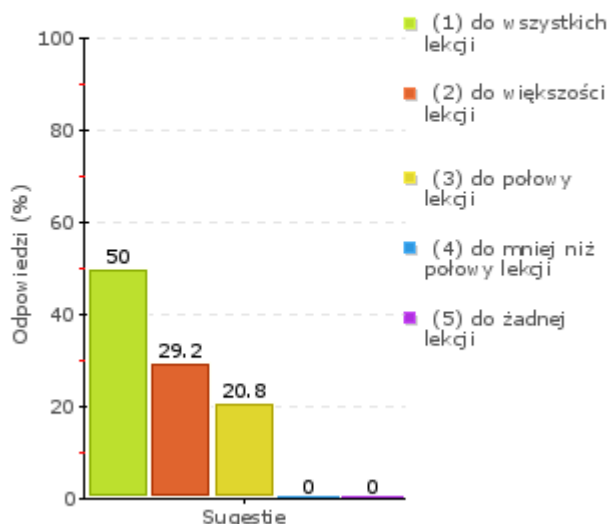
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

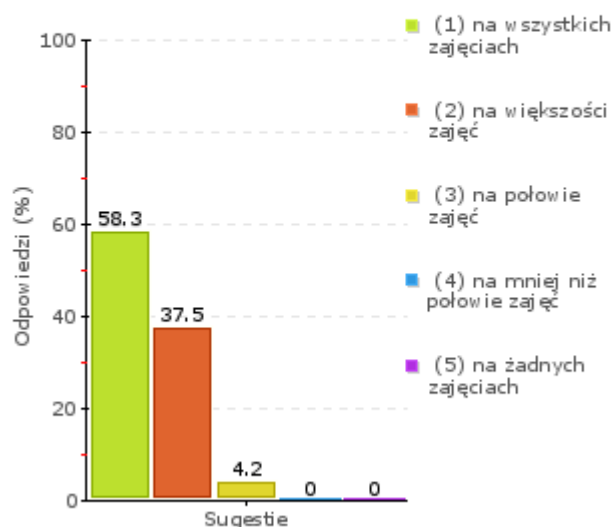
Liczebność: 24



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

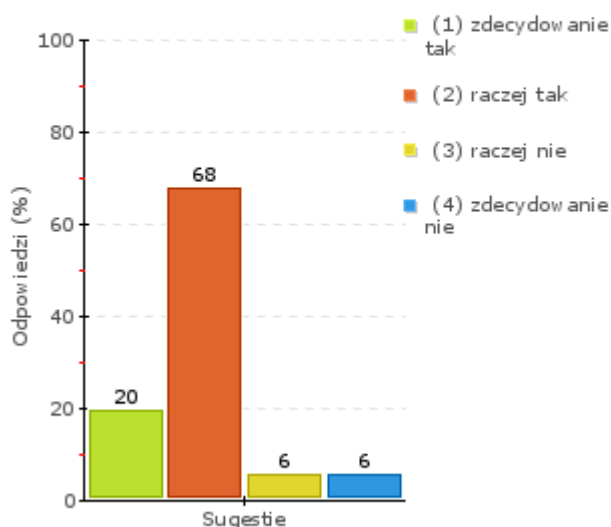
Liczebność: 24



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

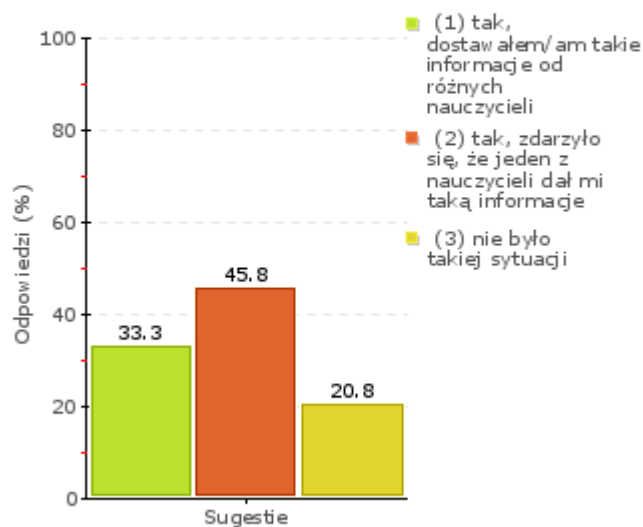
Liczebność: 50



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela
pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

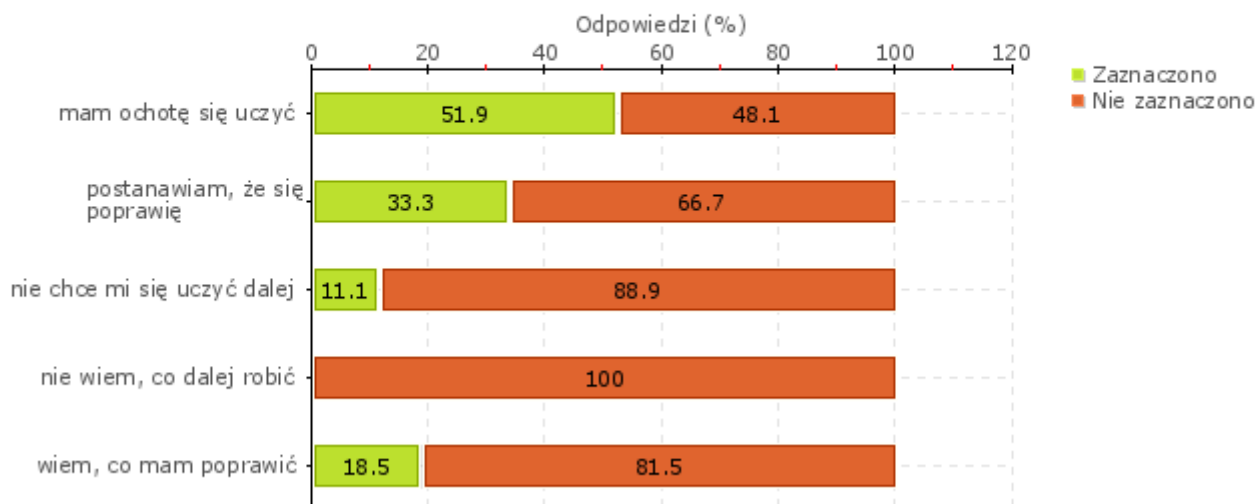
Liczebność: 50



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

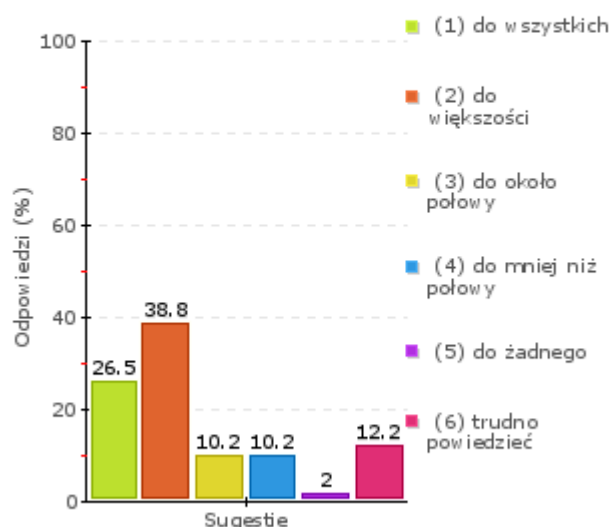
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Działania nauczycieli są ukierunkowane na motywowanie i tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się uczniów. Efekty tych działań dostrzegają rodzice i uczniowie. W opinii większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (Wykres 1j), szanują ich dzieci (Wykres 3j), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 3j), częściej chwalą dzieci niż krytykują (Wykres 4j) i wierzą w ich możliwości (Wykres 5j). Większość uczniów wskazała, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (Wykres 6j) i wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 7j). Jednak w dniu badania tylko co trzeci uczeń otrzymał od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mu się uczyć (Wykres 8j). Uczniowie rzadko pomagają sobie w nauce (Wykres 9j) i w ich opinii w szkole są uczniowie wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 10j) i przez nauczycieli (Wykres 11j). Z przeprowadzonych 13 obserwacji zajęć wynika, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Nauczyciele przyjmują opinie oraz inicjatywy uczniów, akceptują je (7 z 13) i często wykorzystują je do pracy na lekcji (8 z 13). Stwarzają sytuacje, w których większość uczniów może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się (12 z 13). Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu, udzielają wskazówek, rozbudzają ich ciekawość poznawczą, stwarzają właściwą atmosferę pracy na lekcji, budują poczucie wartości ucznia, dostrzegają to, co dobre, chwalą, akceptują prawo uczniów do popełniania błędów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i potrafią zainteresować ich tematem lekcji, odpowiednio dobierając metody i formy pracy, angażując ich do rozwiązywania zadań. Podczas większości zajęć (11 z 13) uczniowie słuchali siebie nawzajem, śledzili wyniki swojej pracy, wykonywali polecenia nauczyciela, byli zdyscyplinowani i aktywni. Na 2 z 13 obserwowanych lekcji nauczyciel musiał dyscyplinować grupę uczniów, odwołując się do ustalonych zasad zachowania na zajęciach. Większość uczniów na zajęciach była zaangażowana i po zajęciach podali, że w nauce pomagają im wskazówki i pomoc nauczyciela, wykorzystane pomoce dydaktyczne, zastosowane metody i formy pracy (wspólne wykonanie zadania, praca w grupach, konsultacje, pomysły). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że wszyscy w szkole dbają o pozytywną atmosferę sprzyjającą nauce i bezpieczeństwu uczniów.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 50

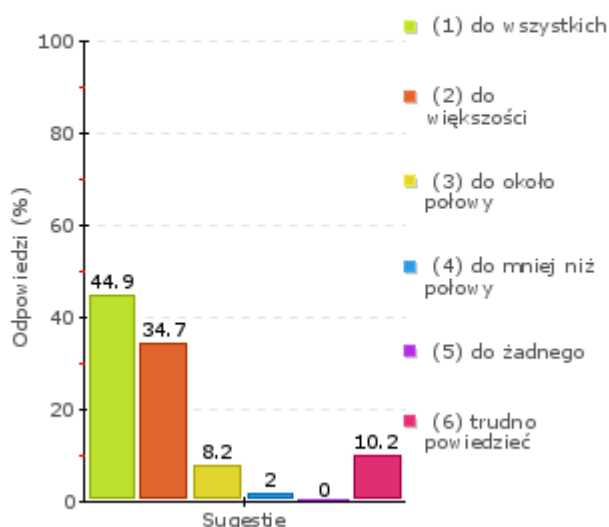


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 50

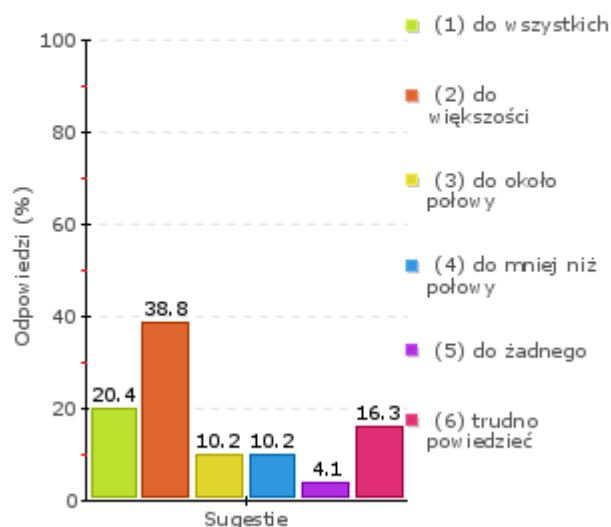


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 50

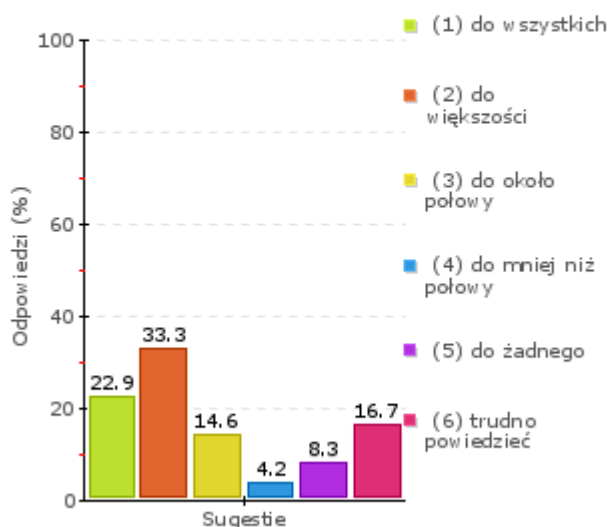


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

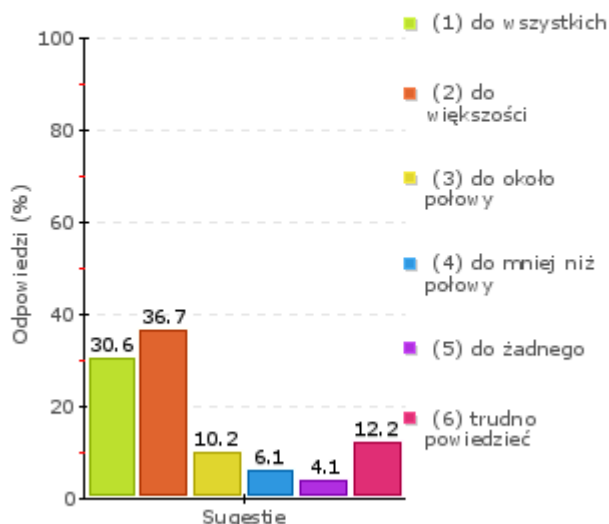
Liczebność: 50



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

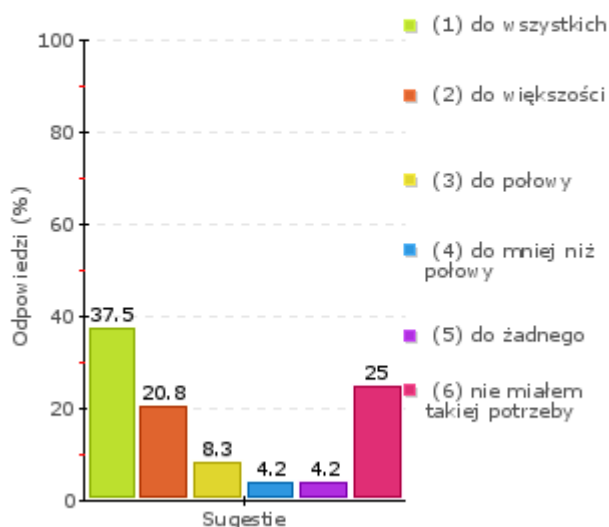
Liczebność: 50



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
gdy miałam/em potrzebę z nimi
porozmawiać.
AMD

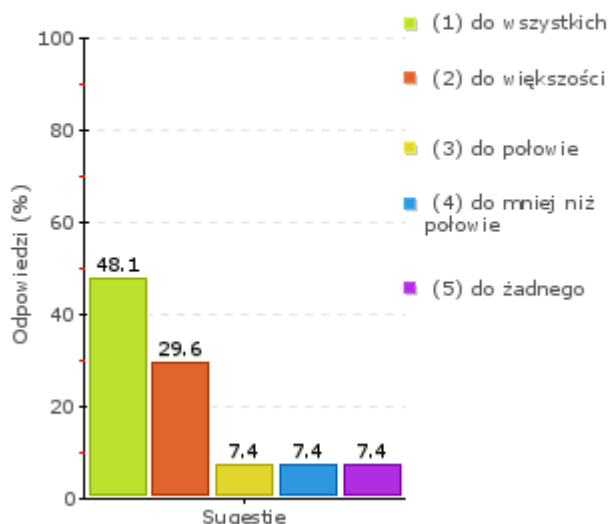
Liczebność: 24



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

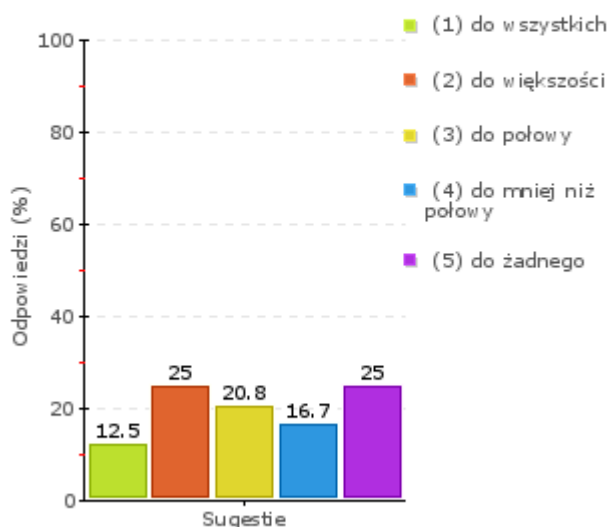
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
wskazówkę, która pomogła mi się
uczyć. AMD

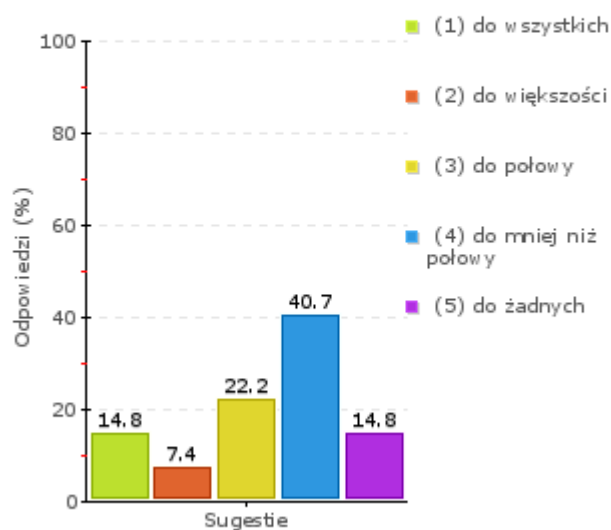
Liczebność: 24



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

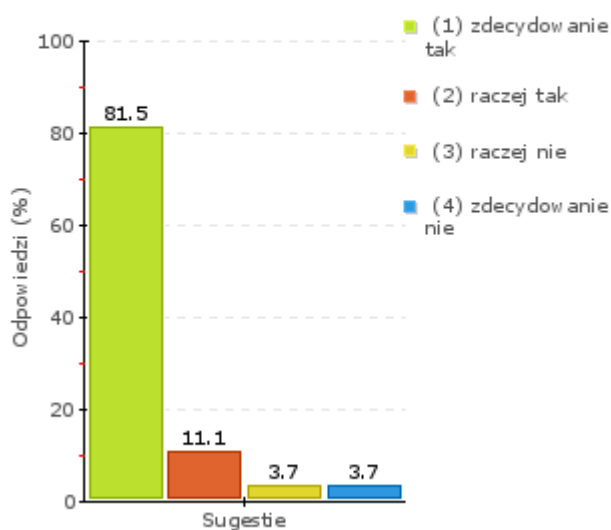
Liczebność: 27



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

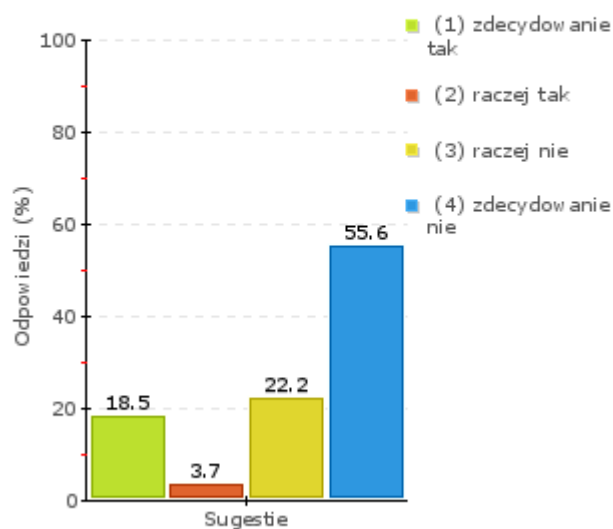
Liczebność: 27



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 27



Wykres 11j

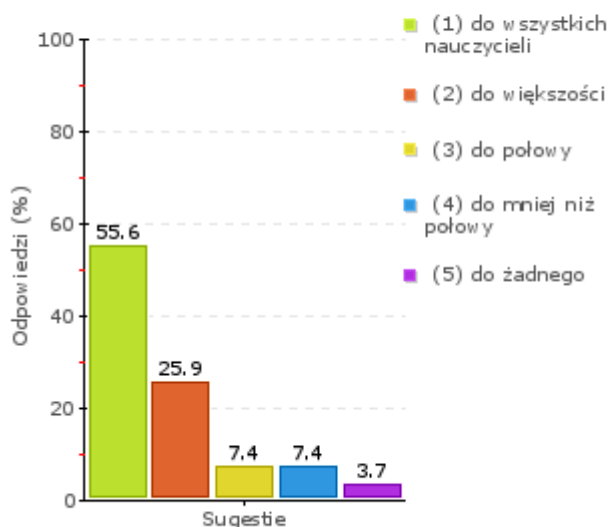
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. W opinii uczniów nauczyciele najczęściej dają im wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji (Wykres 1j), zapamiętać nowe informacje (Wykres 2j) i robić przydatne notatki (Wykres 3j), a rzadziej jak znaleźć najważniejsze informacje (Wykres 4j), znaleźć sposób na to, jak najlepiej się uczyć (Wykres 5j) i wykorzystać mocne strony do uczenia się (Wykres 6j). Zarówno z obserwacji zajęć (8 z 13), jak i wskazań uczniów (Wykres 7j) wynika, że uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w zakresie tego, czego się nauczyli na zajęciach. Na wszystkich zajęciach wystąpiły sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Nauczyciele stosują różne metody nauczania i środki dydaktyczne, wdrażają uczniów do pracy zespołowej, wskazują różne źródła wiedzy, jasno tłumaczą zagadnienia, zachęcają i motywują uczniów do pracy i budzą ich zaciekawienie. Uczniowie klas I-III rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole, np. o lesie, zwierzętach, roślinach, decybelach i hałasie.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 27

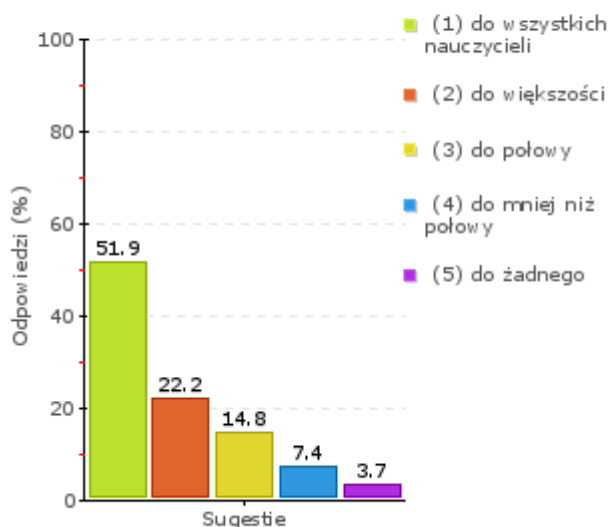


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 27



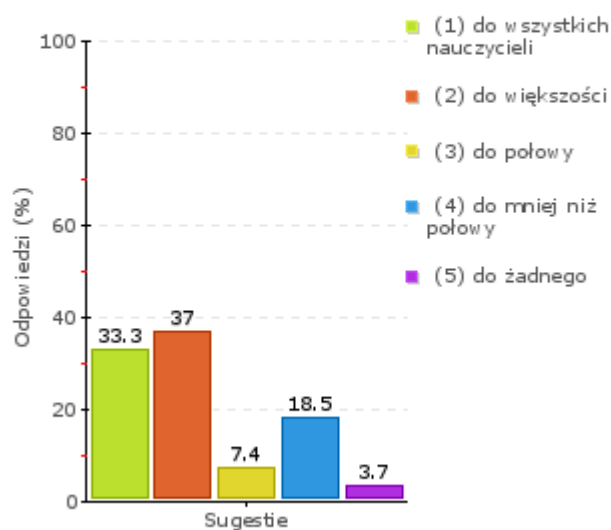
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 27



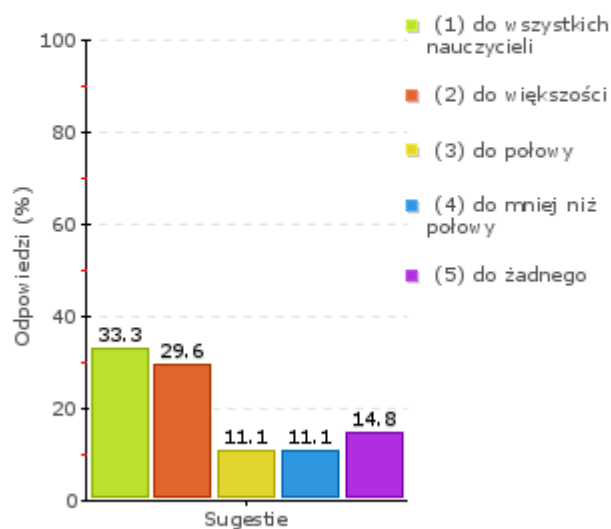
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 27



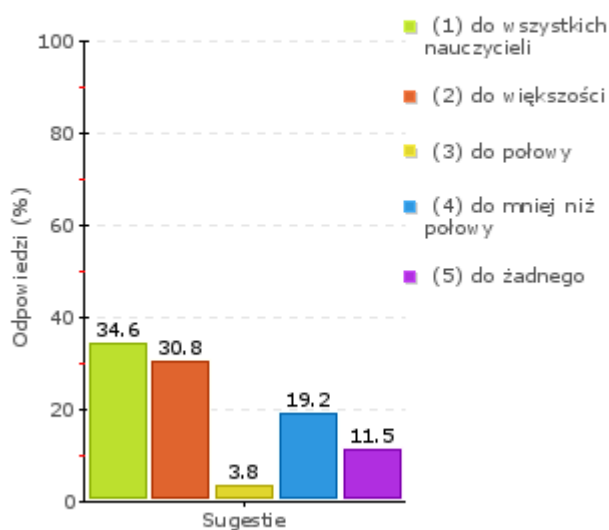
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 27



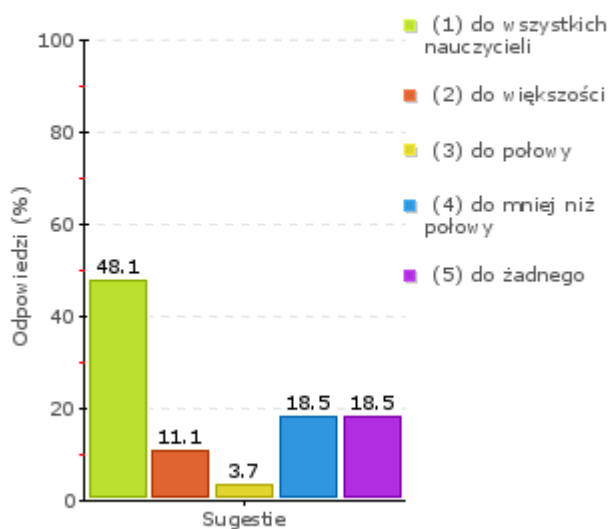
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

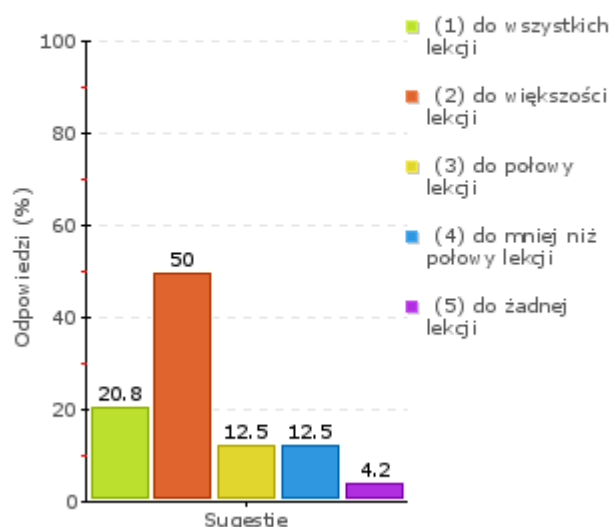
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj
 zastanowić się, czego się
 nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 24



Wykres 7j

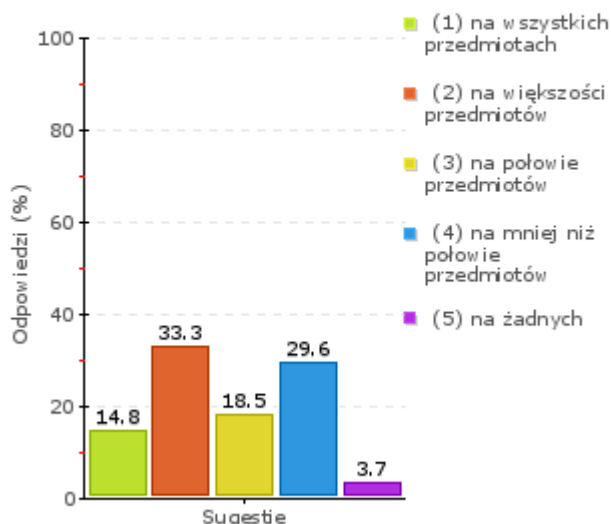
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Zebrane dane nie wskazują na powszechność działań nauczycieli w zakresie stwarzania uczniom możliwości powiązania podczas lekcji i innych zajęć szkolnych, różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania. Pomimo tego, że podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom odwoływanie się do doświadczeń pozaszkolnych (10 z 13), wiedzy przedmiotowej (9 z 13), wiedzy z innych przedmiotów (4 z 14) i wydarzeń w Polsce i na świecie (1 z 13) oraz podali przykłady realizowanych działań międzyprzedmiotowych, to jednak uczniowie mają odmienne zdanie. Ponad połowa uczniów (14 z 27) uczniów wskazuje, że nauczyciele nie nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j) i nie omawiają z nimi podczas lekcji ich doświadczeń spoza szkoły związanych z tematem zajęć (Wykres 2j). Również ponad połowa (15 z 27) uczniów uważa, że podczas lekcji nauczyciele nie wskazują przydatności zdobywania wiedzy w szkole i wykorzystania jej w życiu codziennym (Wykres 3j). 17 z 27 podaje, że nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (Wykresy 4j),

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

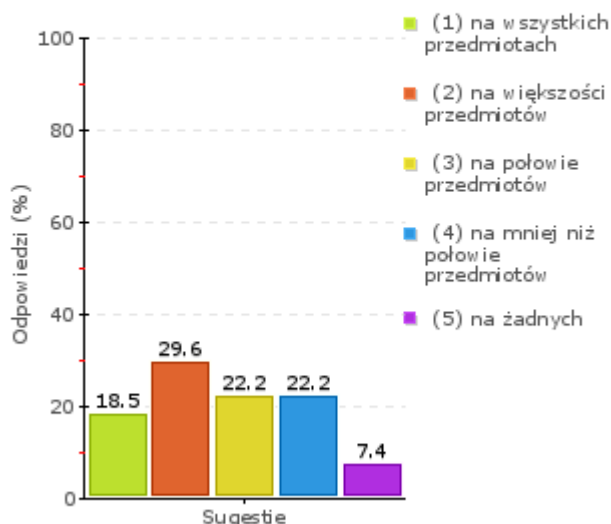
Liczebność: 27



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

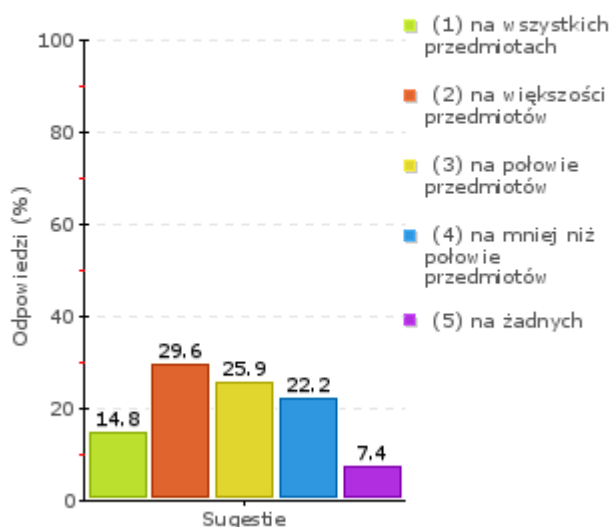
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

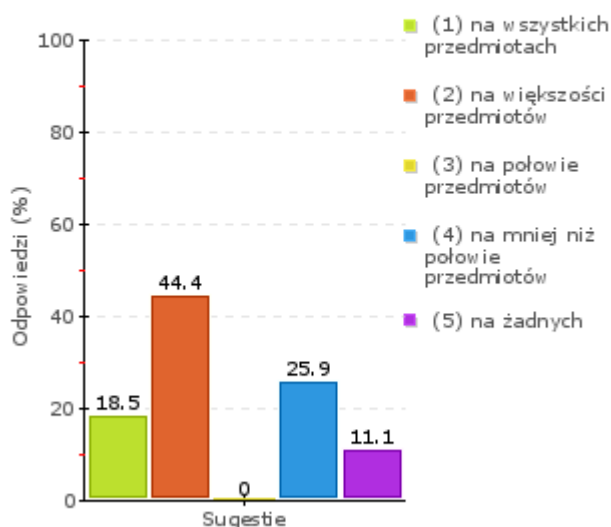
Liczebność: 27



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 27



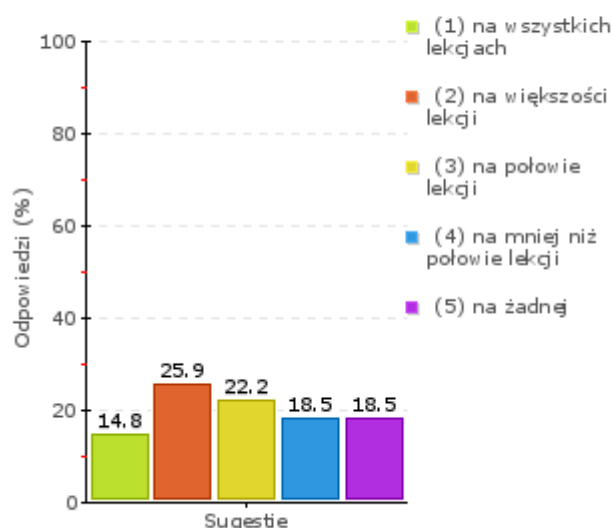
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Działania nauczycieli w zakresie umożliwienia uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się nie mają charakteru powszechnego. Świadczą o tym dane ankietowe - w opinii ponad połowy uczniów (16 z 27) nauczyciele nie uzgadniają z nimi sposobu pracy na lekcji (Wykres 1j). Również ponad połowa uczniów wskazała, że w dniu badania nie mieli wpływu podczas zajęć na to, czego się uczą, na sposób, w jaki pracują i na atmosferę w klasie (Wykres 1w). Tylko na 4 z 13 obserwowanych zajęć edukacyjnych zauważono, że nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez uwzględnienie ich zdania w zakresie realizowanych treści lekcji oraz metod i form pracy. Połowa (14 z 27) uczniów deklaruje, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 2j), w opinii 15 z 27 uczniów nauczyciele uzgadniają z nimi treść zadania domowego (Wykres 3j), a 17 podaje, że uzgadniają z nimi termin klasówki lub sprawdzianu (Wykres 4j).

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

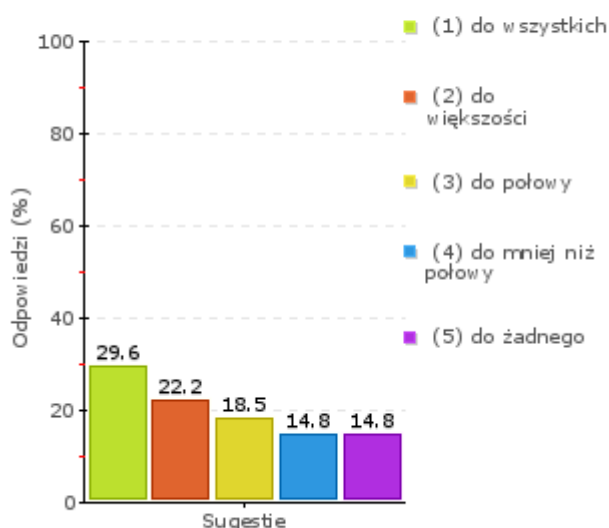
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów, AMS

Liczebność: 27

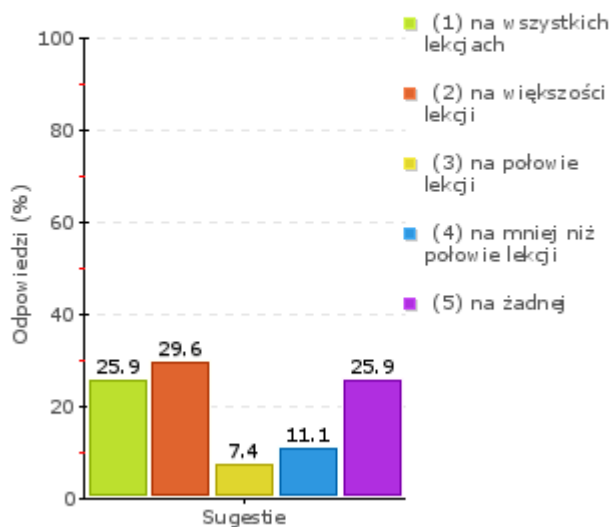


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

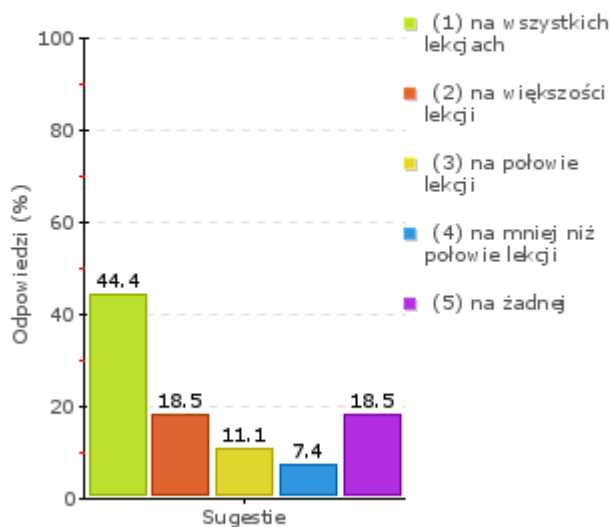
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

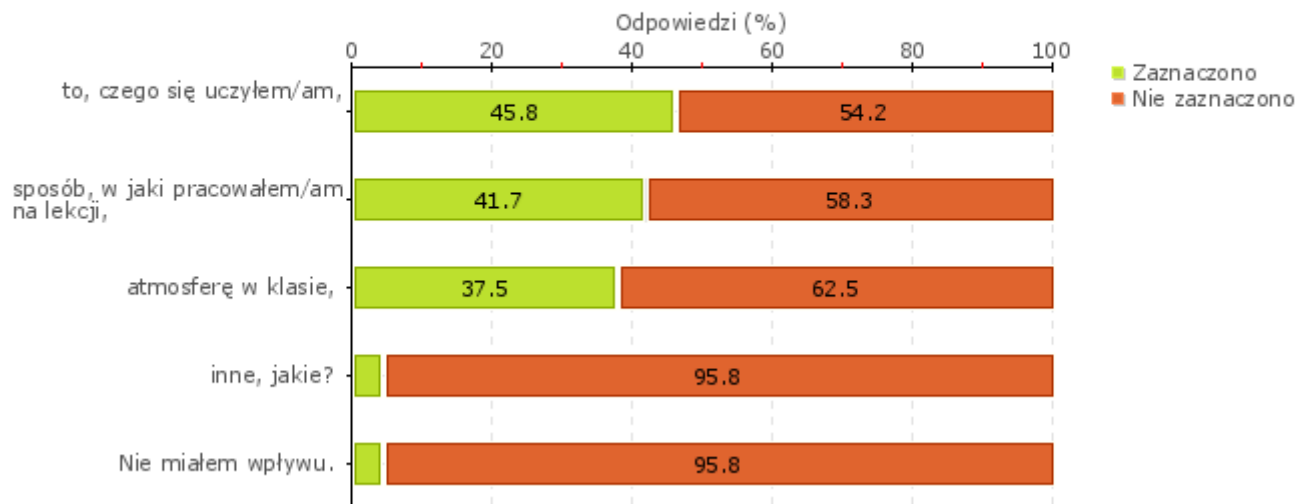
Liczebność: 27



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 24



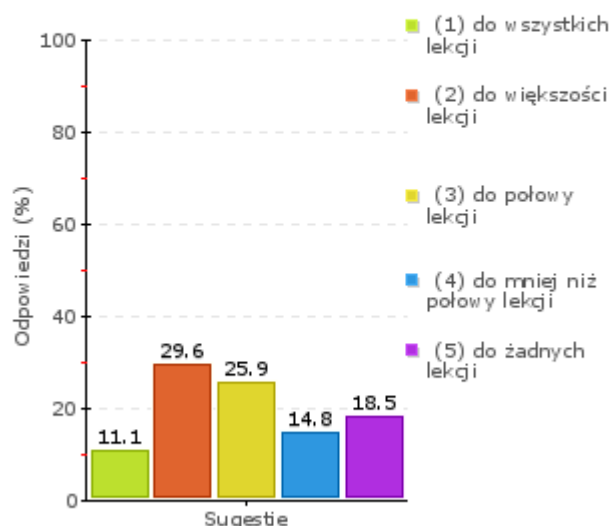
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na podstawie zebranych danych nie można stwierdzić, że powszechna jest współpraca uczniów w uczeniu się. Pomimo tego, że podczas obserwowanych lekcji (12 z 13) nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie poprzez: słuchanie się nawzajem (9 z 13) i uzupełnianie wypowiedzi, organizowanie wspólnej pracy nad rozwiązaniem problemu lub zadania (4 z 13), pracę w grupach (2 z 13) lub parach (4 z 13), prowadzenie dyskusji (2 z 13), prezentowanie sposobu wykonania ćwiczenia i formułowanie wniosków (1 z 13), to jednak badania ankietowe uczniów nie potwierdzają powszechności takich działań nauczycieli. Uczniowie, zarówno z perspektywy pracy szkoły (Wykres 1j) jak i z perspektywy jednego dnia (Wykres 2j) wskazują, że tylko na połowie i mniej niż połowie zajęć pracują w grupach lub parach. Również na mniej niż połowie lekcji uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów, a co czwarty badany uczeń uznał, że na żadnej lekcji nie miało to miejsca (Wykres 3j). W opinii większości uczniów (19 z 27) nauczyciele rzadko proszą ich, by wzajemnie ocenili swoje prace (Wykres 4j) i dają im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (Wykres 5j). Wszyscy nauczyciele podają, że najważniejszym sposobem wykorzystującym wzajemne uczenie się uczniów, który stosują na lekcji jest praca w grupach (Wykres 1o).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

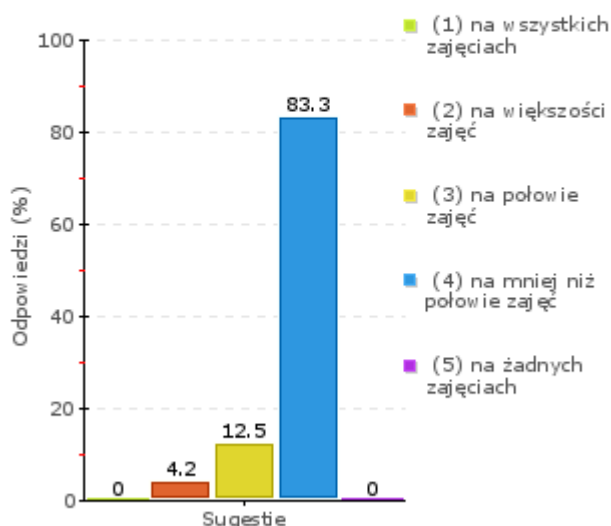
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

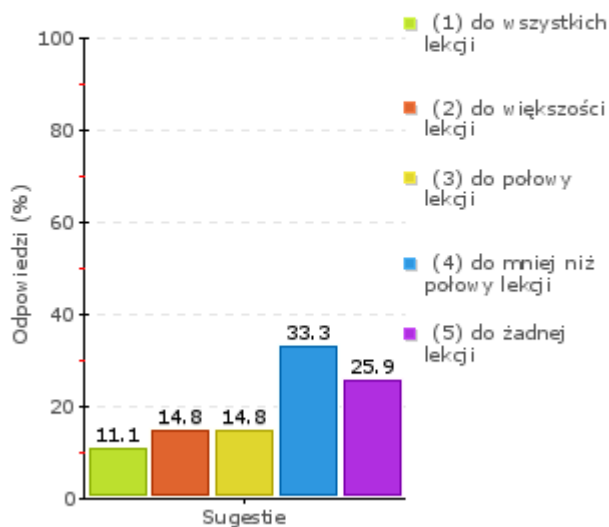
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

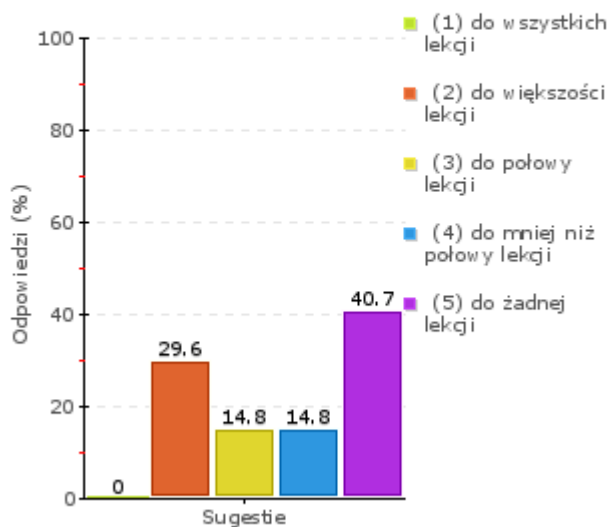
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

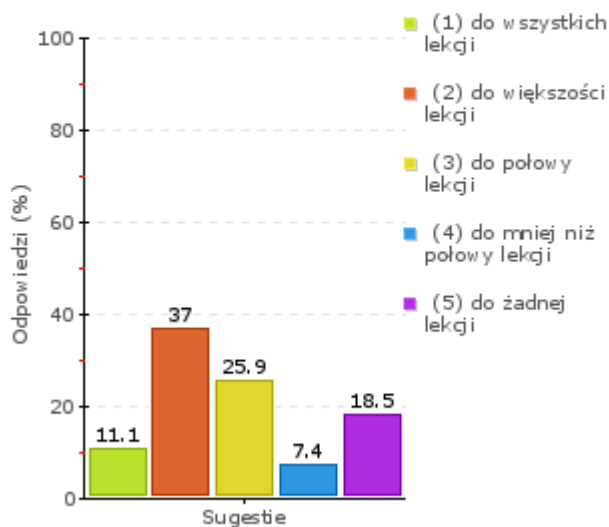
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

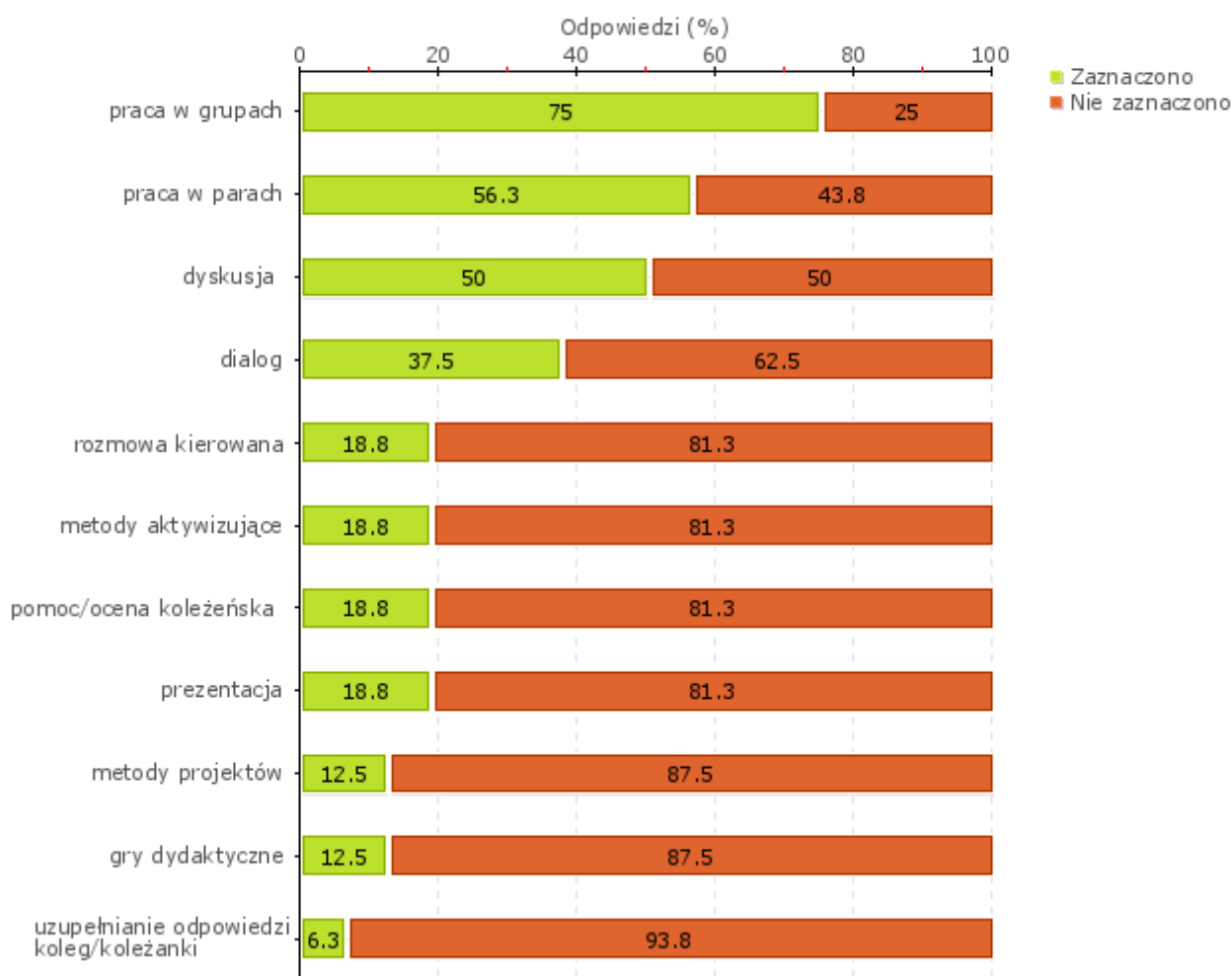
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 16



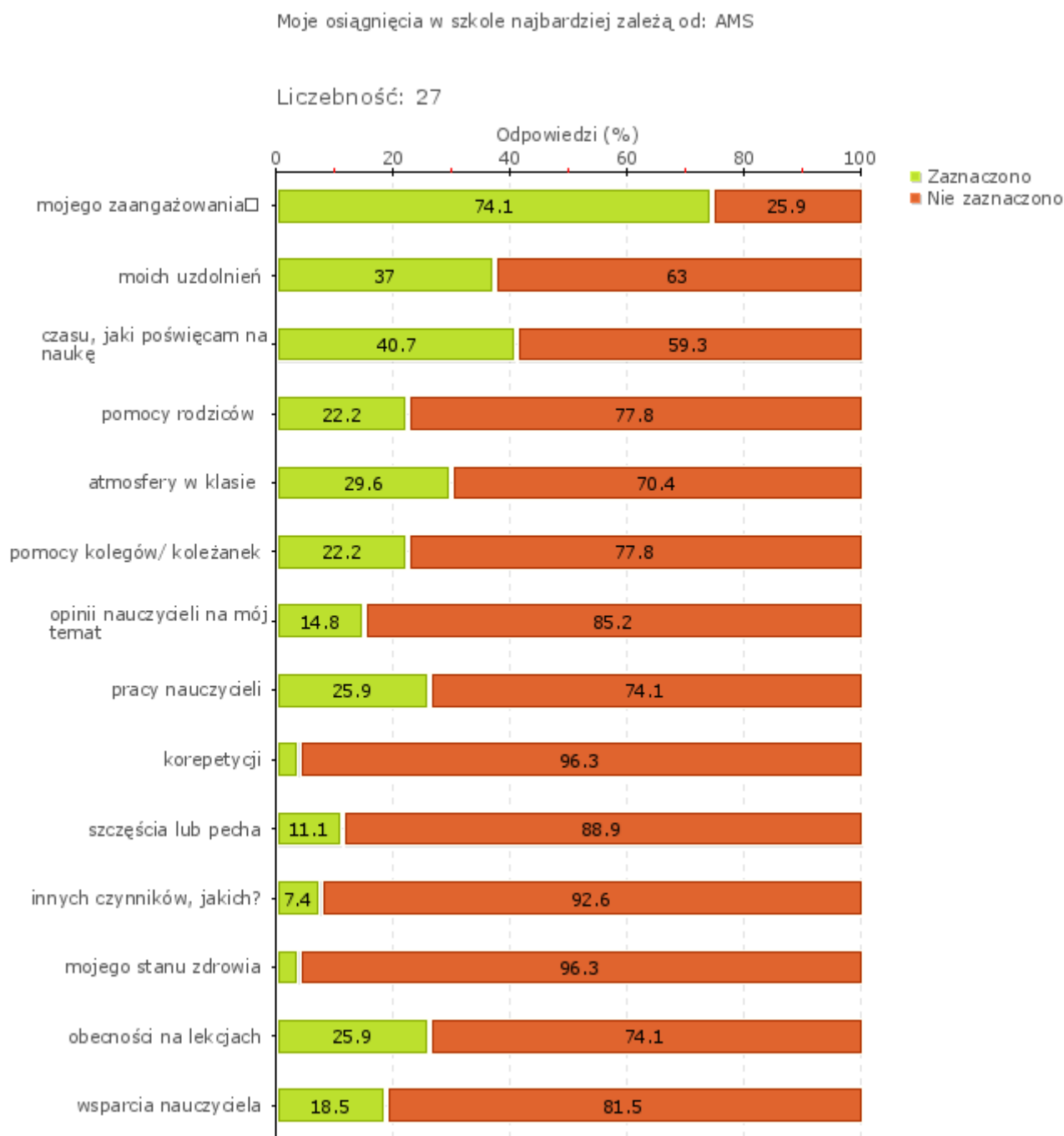
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole realizowana jest innowacja pedagogiczna „Zręcznym być” dla klas I - III oraz międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne. Rozwiązania te odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów w zakresie wynikającym z ich rozpoznania przez nauczycieli. Wprowadzona w roku szkolnym 2014/2015 innowacja pedagogiczna w klasie I w wymiarze 5 godzin zajęć wychowania fizycznego w I etapie edukacyjnym, ma wpływ na rozwijanie (podniesienie) sprawności fizycznej uczniów, rozwój zainteresowań, propagowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, zaspokojenie potrzeby ruchu. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności z zakresu gier sportowych, które znacznie wykraczają poza podstawę programową z zajęć wychowania fizycznego dla I etapu edukacyjnego. Mają również szansę nabycia umiejętności współpracy i zachowania w grupie, zdrowej rywalizacji, kształtowania nawyku systematycznej pracy, tolerancji dla uczniów mniej sprawnych. W opinii dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie odpowiadają na potrzeby fizyczne, poznawcze i emocjonalne uczniów, rozwijają ich zainteresowania, zaspokajają potrzebę akceptacji, sukcesu, uznania i samorealizacji oraz

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

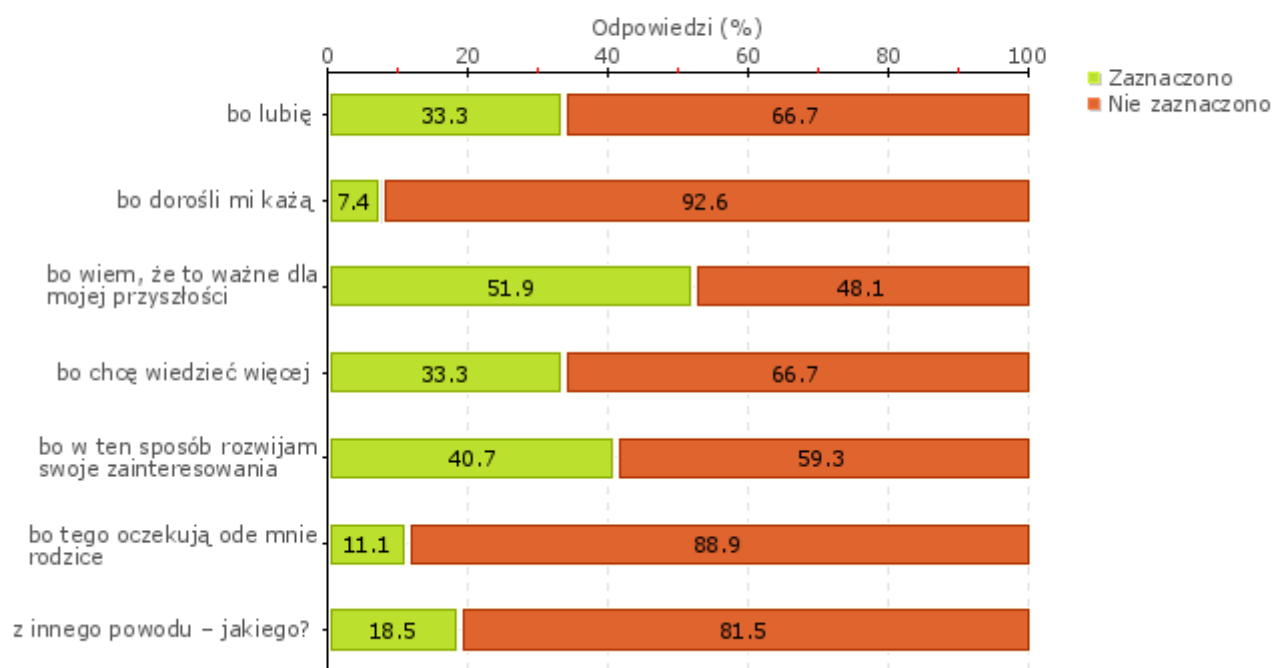
W opinii uczniów ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, uzdolnień i atmosfery w klasie (Wykres 1w). Uczniowie uczą się ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, bo w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania, chcą wiedzieć więcej i lubią się uczyć (Wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

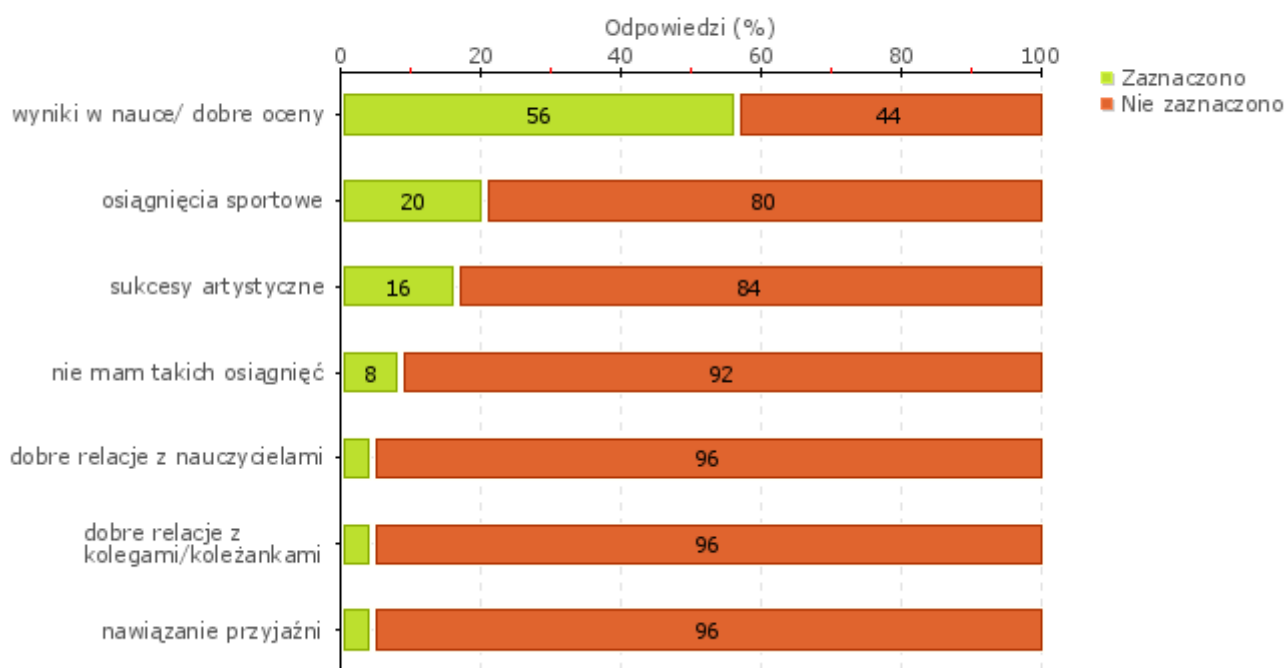
W szkole uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu nauki. Nauczyciele wyciągają i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Szkoła spełnia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu. Diagnozowanie tych osiągnięć następuje poprzez: analizę "Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej"; rozmowy z nauczycielami oddziału przedszkolnego, rodzicami i uczniami; obserwację uczniów; analizę wyników badania umiejętności trzecioklasistów; przeprowadzenie wstępnych diagnoz na początku klasy IV; dokonanie charakterystyki oddziałów na zebraniach rady pedagogicznej. Diagnozowanie osiągnięć jest celowe. Pozwala stwierdzić, którym uczniom jakiego rodzaju pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy udzielić, czy ma to być pomoc w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (np. korekcyjno-kompensacyjnych). Diagnozowanie jest także podstawą do formułowania wniosków, które są wykorzystywane do planowania dalszej pracy oraz do wdrażania konkretnych działań, np. organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych; promowania sukcesów uczniów; prowadzenia rozmów profilaktycznych z rodzicami i uczniami. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy edukacyjne, np. zawodach sportowych, konkursach i przeglądach artystycznych. Większość uczniów wskazała, że jest szczególnie zadowolona z wyników w nauce lub dobrych ocen (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

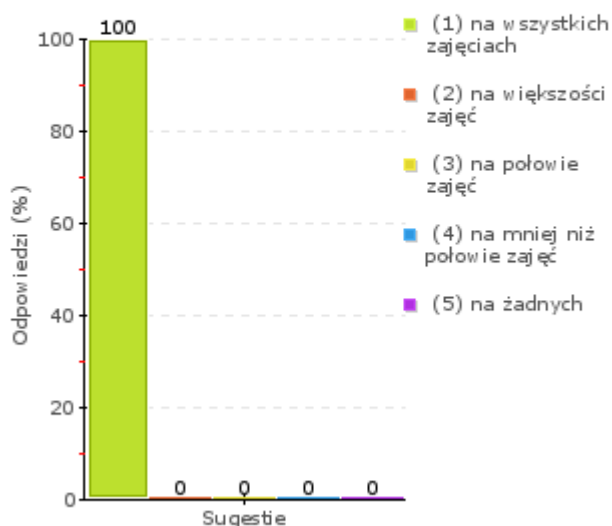
Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali zadania, które pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Na większości obserwacji (11 z 13) rozwiązywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Podczas 7 obserwacji rozwiązywane przez uczniów zadania rozwijały rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowanie się w języku ojczystym (Wykres 1j). Prawie wszyscy podają, że umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się (Wykres 2j), czytania (Wykres 3j) i wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j). Większość nauczycieli umożliwia kształtowanie umiejętności pracy zespołowej (Wykres 5j), myślenia naukowego (Wykres 6j) i matematycznego (Wykres 7j). Najrzadziej kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j). Kształtowanie powyższej umiejętności wystąpiło na jednej z obserwowanych lekcji. Nauczyciele wskazali, że systematycznie w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu, np. zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w sali gimnastycznej lub na boisku szkolnym w środowisku naturalnym, w trakcie realizacji zajęć nauczyciel odwołuje się do wiedzy dotyczącej biologii człowieka, zapobiegania chorobom; w klasach I-III nauczyciele wykorzystują w trakcie zajęć część edukacyjną i rekreacyjną sali oraz pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, dobierają metody nauczania dostosowane do możliwości uczniów; podczas zajęć komputerowych każdy uczeń ma do swojej dyspozycji komputer z dostępem do Internetu; edukację przyrodniczą realizują w naturalnym środowisku poza szkołą; rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa i przygotowują uczniów do poprawnego mówienia, czytania, pisania, rozumowania i odbioru tekstów kultury; uczą przez zabawę oraz wykorzystują media edukacyjne. Wymienili również, które zlecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania wykorzystali podczas obserwacji zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

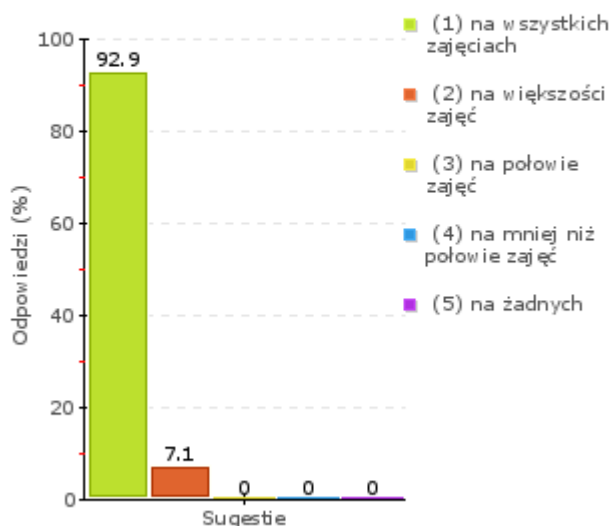
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

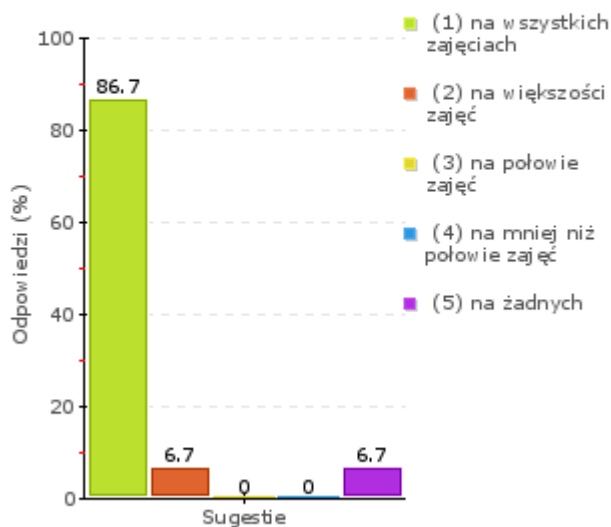
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

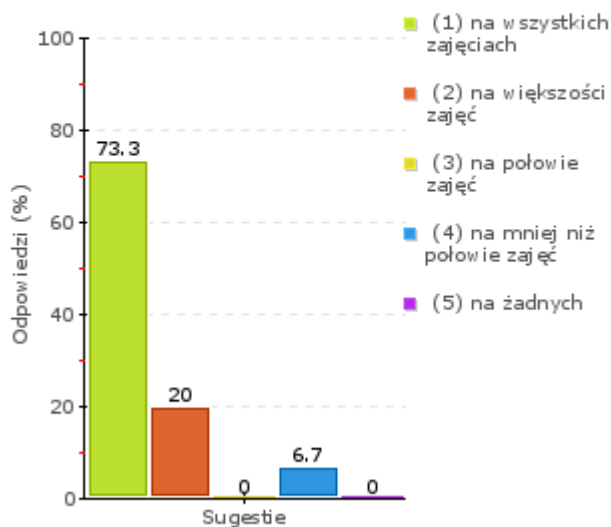
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(umiejętność wyszukiwania,
selekcjonowania i krytycznej analizy
informacji; AN

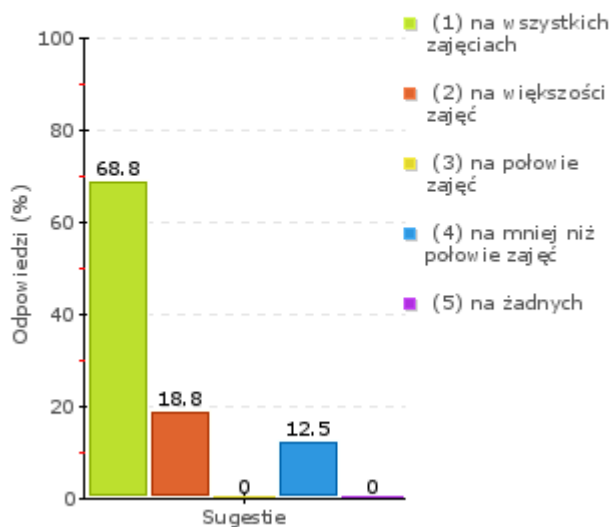
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

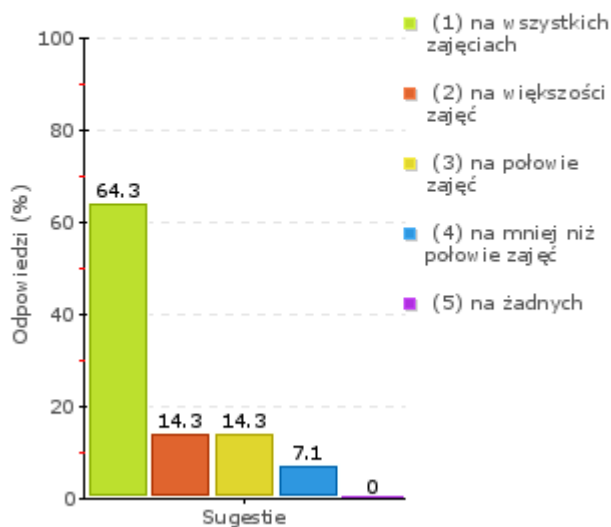
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

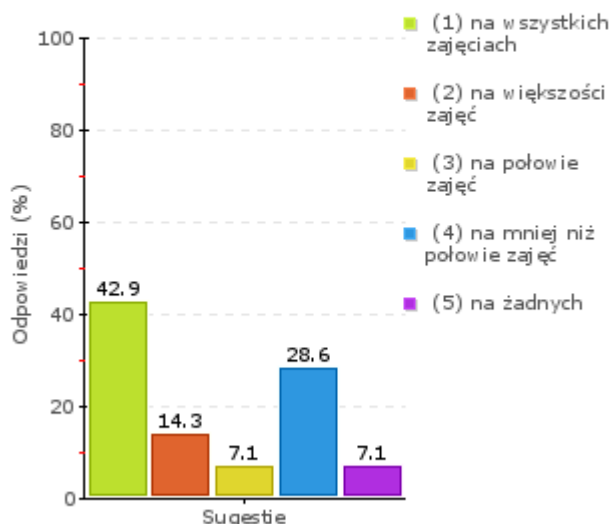
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

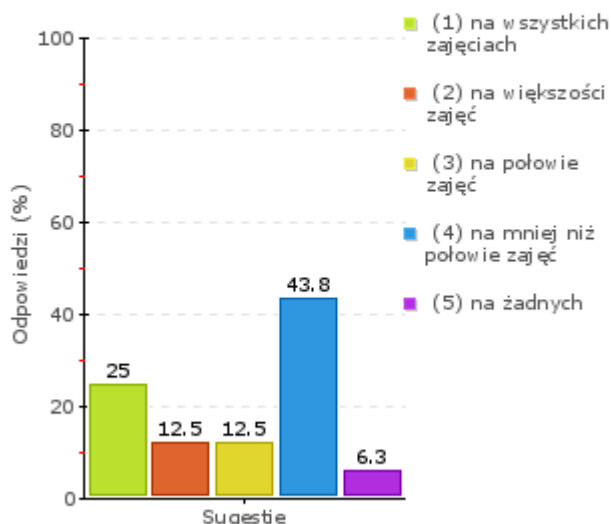
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



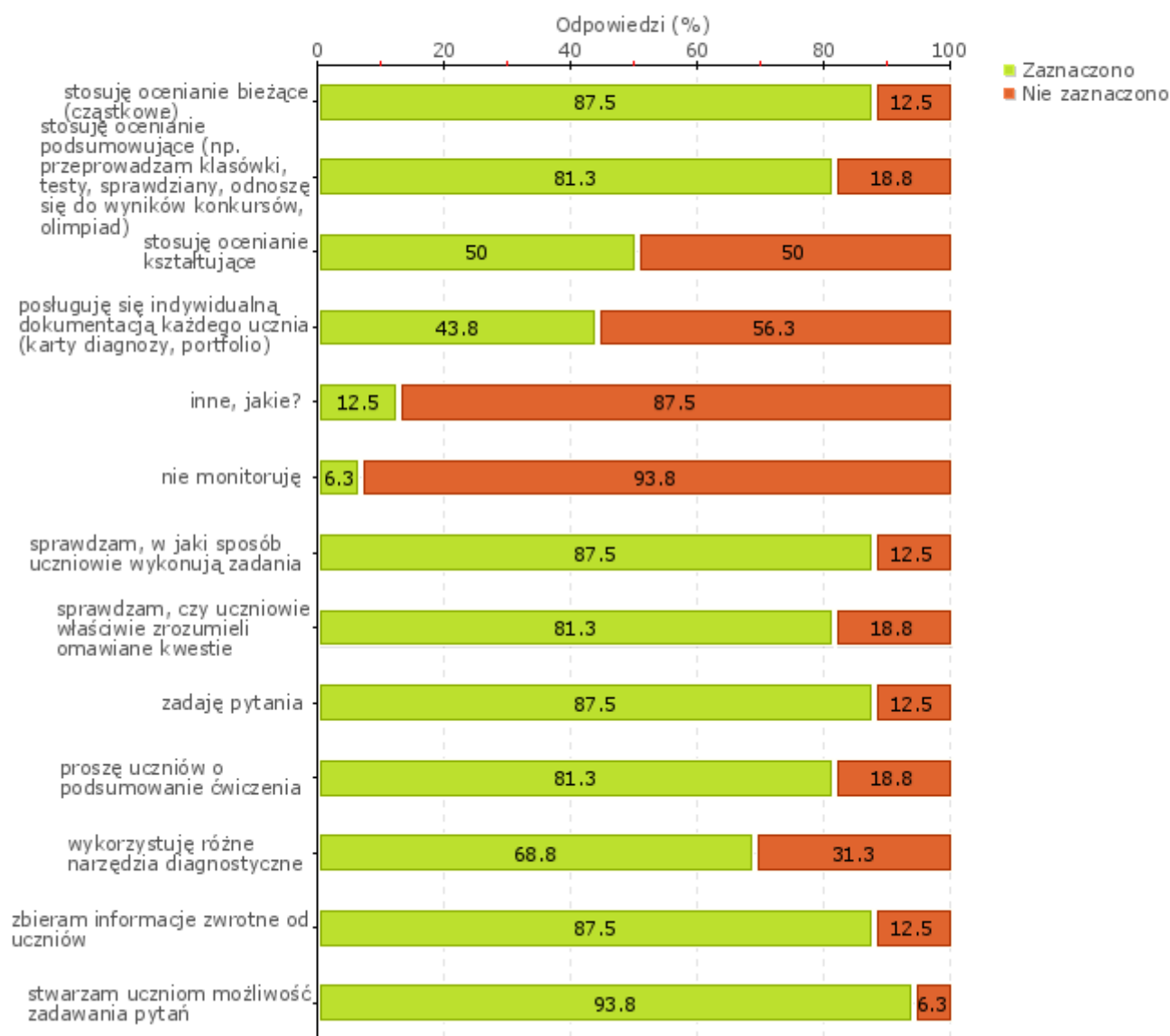
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele zadawali pytania i sprawdzali, jak uczniowie wykonują zadania, na 11 z 13 nauczycieli sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, a na 4 z 13 stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. W badaniu ankietowym nauczyciele najczęściej deklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, zadawanie pytań, ocenianie bieżące, podsumowujące i sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania (Wykres 1w). Wnioski wypływające z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do indywidualizacji nauczania; modyfikacji metod pracy, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowania uczniów do konkursów i zawodów. Wpływają także na zwiększenie aktywizacji uczniów i zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przekładają się na wzrost efektów kształcenia. O skuteczności podejmowanych działań świadczą wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym. Wyniki sprawdzianu - w latach 2012, 2013, 2014 i 2015 - utrzymują się na poziomie wyżej średnim. Stopień opanowania poszczególnych umiejętności badanych na zewnętrznym sprawdzianie w latach 2012 - 2014 w zakresie czytania - 64%, 71%, 83%; pisanie - 59%, 75%, 63%; rozumowania - 52%, 48%, 61%; korzystania z informacji - 74%, 61%, 69%; wykorzystywania wiedzy w praktyce - 50%, 48%, 65%; ogółem - 50%, 62%, 68%. Wynik zewnętrznego sprawdzianu w 2015 r. szkoła uzyskała poziom wyżej średni (6 stanin - 68,8%), a z j. angielskiego poziom średni (5 stanin - 76,1%). Średnie wyniki z j. polskiego 72,5%, z matematyki 65% i języka angielskiego 76,1% są porównywalne do średnich wyników w kraju, województwie, powiecie i gminie. Powyższe dane lokują szkołę w grupie szkół uzyskujących wyniki średnie. Analizując wyniki, należy stwierdzić, że umiejętności opisane w podstawie programowej zostały opanowane na poziomie zadowalającym (70%) i koniecznym (50%). Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się do osiągania przez nich różnych sukcesów np. w XI Ogólnopolskim Konkursie Literackim - I miejsce, w XIV Rejonowym Konkursie Matematycznym Plusik - I miejsce, w wyścigu kolarskim "Niech się kręci" - I miejsce, w XI Przeglądzie Artystycznego Dorobku Dzieci i Młodzieży (kategoria: taniec) - II miejsce, w XII Powiatowym Konkursie Młodych Muzyków Grających na Keyboardzie - III miejsce.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

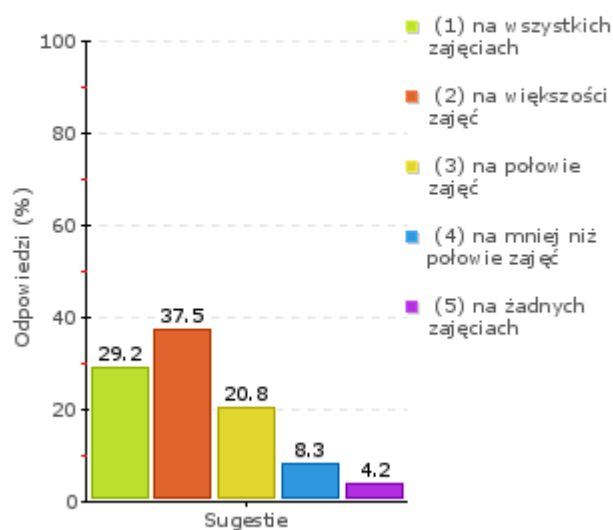
Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole i podejmują różnorodne aktywności. Współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Na podstawie obserwacji zajęć i deklaracji uczniów można stwierdzić, że większość z nich jest zaangażowana w zajęcia lekcyjne prowadzone w szkole (Wykres 1j). Uczniowie na zajęciach najczęściej notują (Wykres 2j) i słuchają (Wykres 3j), często pracują samodzielnie (Wykres 4j) i biorą udział w dyskusji (Wykres 6j). Natomiast rzadziej zadają pytania (Wykres 7j) i pomagają innym się uczyć (Wykres 8j). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele jasno przedstawiali cele lekcji, zaciekawiali uczniów tematem, adekwatnie dobierali metody i formy pracy, zachęcali uczniów do pracy, zadawali dodatkowe pytania, udzielali wskazówek, chwalili za wysiłek. Podejmowane działania skutecznie angażowały większość uczniów.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

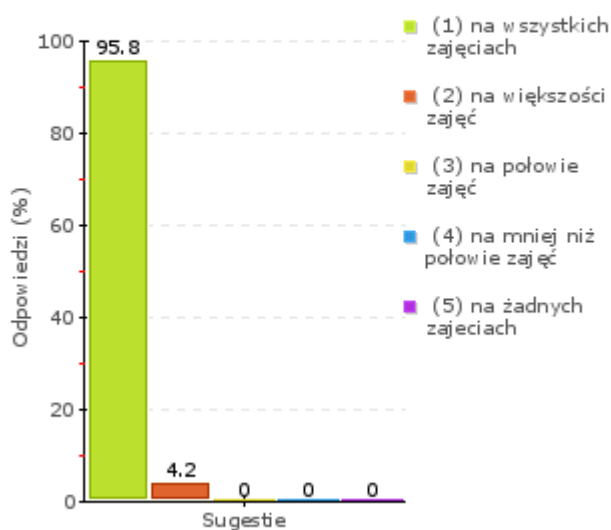
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

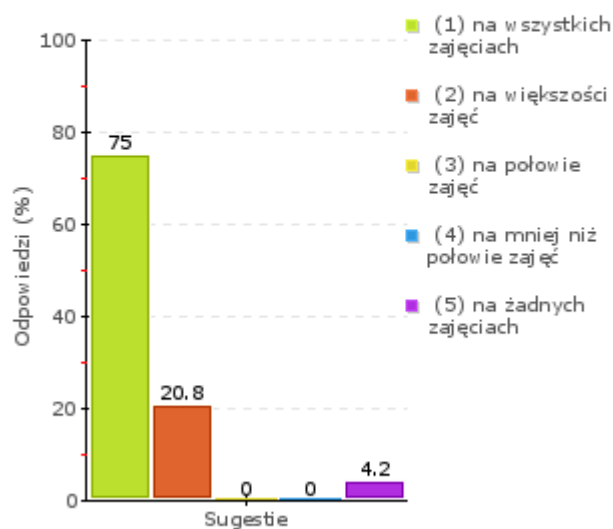
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

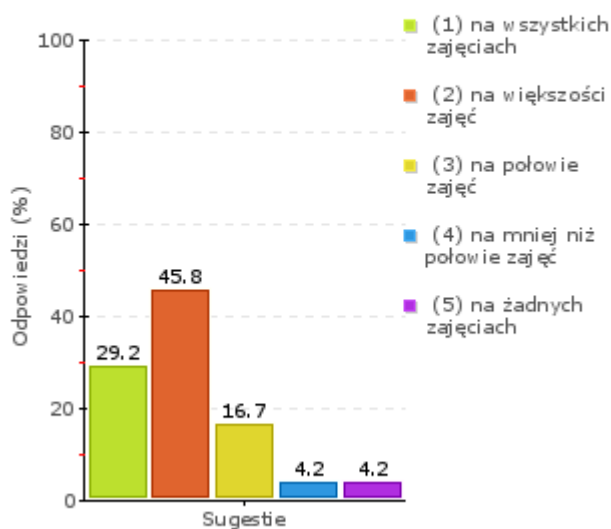
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

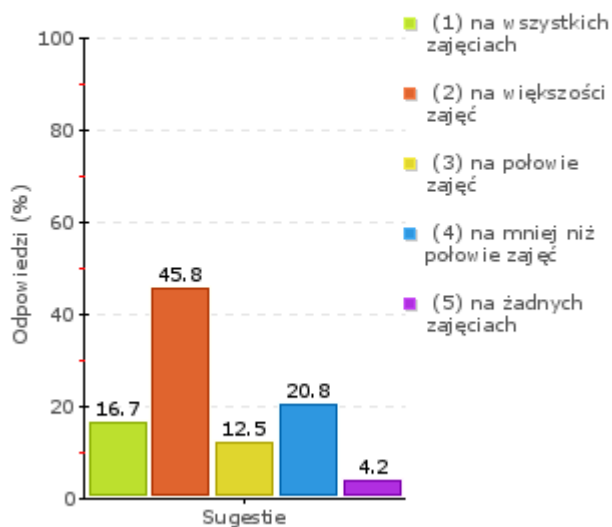
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

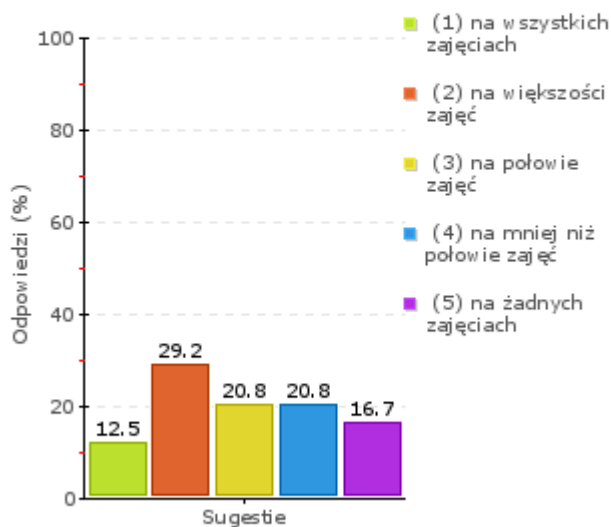
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

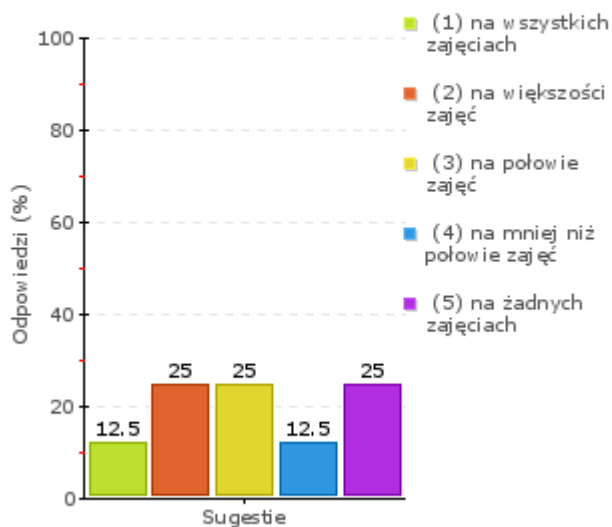
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie
opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 24



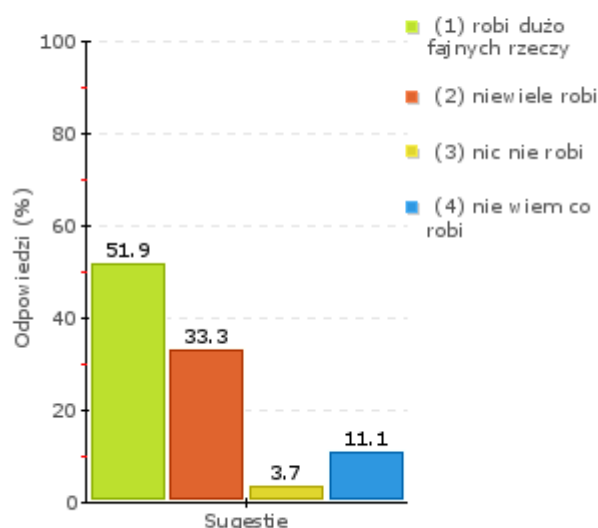
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

W opinii większości uczniów Rada Uczniowska robi dużo ciekawych rzeczy (Wykres 1j). Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły uczniów (Wykres 2j), nauczycieli (Wykres 3j), zajmują się tym, co interesuje uczniów (Wykres 4j) i sprawami dla nich ważnymi (Wykres 5j). Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie zgłaszali inicjatywy w sprawach dotyczących: organizacji akcji charytatywnych, szkolnego przeglądu talentów, kółka matematycznego w klasie IV; zabawy andrzejkowej i noworocznej, ognisk i wycieczek klasowych, zajęć integracyjnych dla klasy IV, ustalania śródrocznych i rocznych ocen zachowania, organizacji życia szkolnego (skrzynka pomysłów i propozycji uczniów, poczta świąteczna i walentynkowa, "szczęśliwy numerek"), utworzenia koła informatycznego i matematycznego w klasie IV, organizacji zawodów sportowych i rozgrywek międzyklasowych. Większość pomysłów uczniowskich została zrealizowana lub jest w trakcie realizacji.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

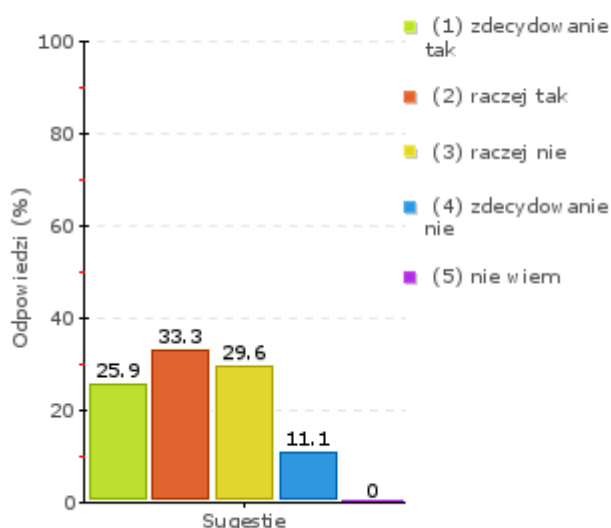
Liczebność: 27



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

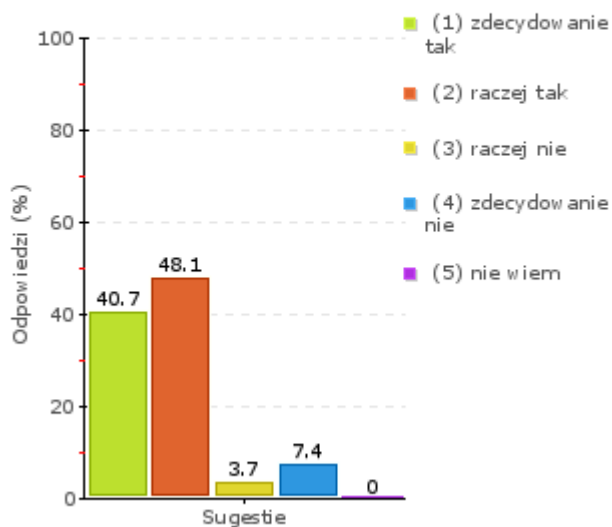
Liczebność: 27



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

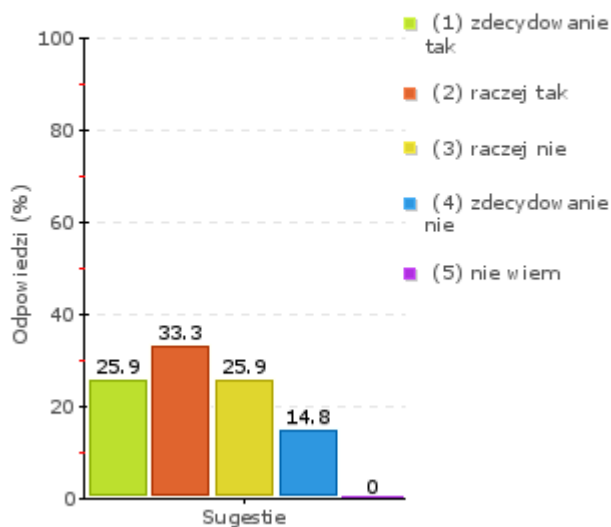
Liczebność: 27



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

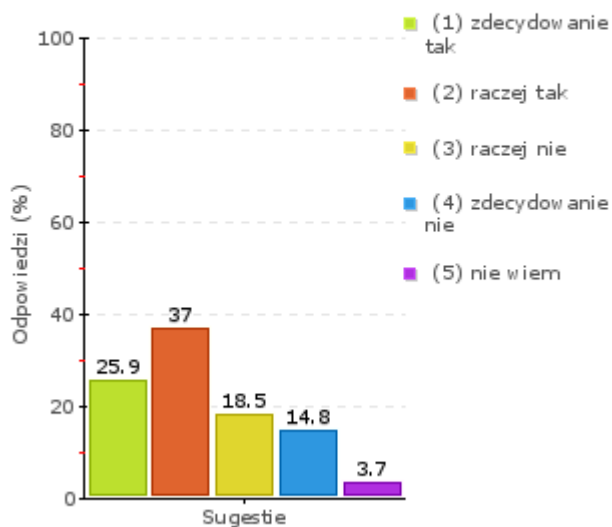
Liczebność: 27



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. We współpracy z nauczycielami i rodzicami przeprowadzają różnorodne akcje charytatywne, np. zbiórka nakrętek, odzieży i żywności dla potrzebujących, karmy dla bezdomnych zwierząt ze schroniska w Krynicy-Zdroju. Dużym uznaniem cieszą się programy artystyczne, w których biorą udział uczniowie, prezentowane podczas imprez organizowanych w Powiatowym Ośrodku Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi w Muszynie, na festynie „Otwórz serce”, którego celem jest pozyskanie środków na rehabilitację osób niepełnosprawnych oraz na uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Centrum Kultury w Krynicy-Zdroju dla społeczności lokalnej. Dzieci biorą udział w pikniku parafialnym i Orszaku Trzech Króli. W realizowaniu tych działań biorą udział: uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice oraz organizacje i instytucje działające w lokalnym środowisku.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, uwzględniając potrzeby uczniów i specyfikę środowiska, wdraża odpowiednie działania wychowawcze, profilaktyczne, antydyskryminacyjne. Przyczyniają się one do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w sferze fizycznej i psychicznej. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Prowadzone w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Szkoła pozyskuje informacje o potrzebach uczniów i specyfice środowiska, w którym funkcjonuje. Źródłami tych danych są: opinie wydawane przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu (filia Krynica-Zdrój); ankiety dotyczące np. bezpieczeństwa uczniów w szkole; obserwacje uczniów; rozmowy z uczniami, rodzicami, przedstawicielami różnych instytucji, w tym kuratorami Sądu Rejonowego w Nowym Sączu (Wydziały Zamiejscowe w Muszynie) i pracownikami socjalnymi Ośrodka Pomocy Społecznej w Krynicy-Zdroju. Na podstawie zebranych informacji realizowane są różne działania, organizowane są zajęcia z udziałem psychologa, policjanta, ratownika GOPR oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i rewalidacyjne. Dla części uczniów zorganizowano bezpłatne dożywianie. Adekwatność działań do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska stwierdzono na podstawie wywiadów z partnerami, nauczycielami, uczniami i dyrektorem, ponieważ rodzice w trakcie wywiadu nie udzielili informacji na ten temat.

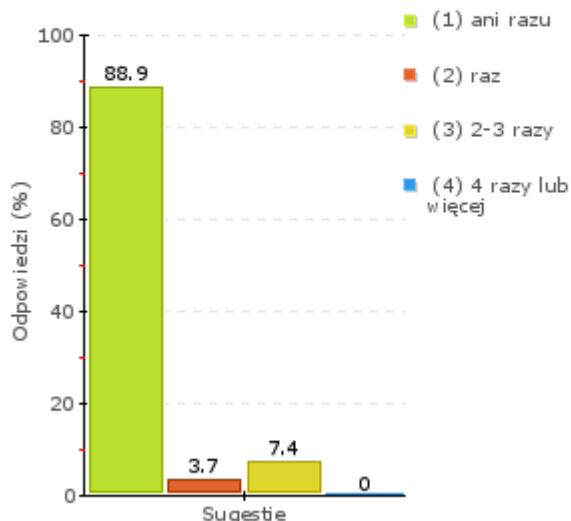
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdecydowana większość uczniów podała, że ani razu nie miały miejsca następujące sytuacje: obrażanie ich przez innych uczniów za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (Wykres 1j), zmuszanie ich przez innych uczniów do kupowania czegoś za ich pieniądze (Wykres 2j), umyślne niszczenie należących do nich rzeczy (Wykres 3j), celowe wykluczenie ich z grupy (Wykres 4j). Około trzy czwarte uczniów poinformowało, że nigdy nie było sytuacji, aby coś im ukradziono (Wykres 5j) lub umyślnie ich uderzono (Wykres 6j). Nieco ponad połowa uczniów deklarowała, że w ogóle nie było przypadków obrażania, przezywania ich (Wykres 7j) i przypadków zachowań, które odbierali jako nieprzyjemne (Wykres 8j). Bezpiecznie w szkole czują się uczniowie klas I-III, którzy argumentują, że są ubezpieczeni; biorą udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych; są pilnowani i upominani przez nauczycieli, aby nie biegać na przerwie. Najmłodsi podkreślają, że w budynku są kamery monitoringu i gaśnice. Na bezpieczeństwo wpływają także: szkolenia dotyczące udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez ratownika GOPR; dyżury nauczycieli i opieka pracowników niepedagogicznych nad uczniami; prelekcje policjantów; zatrudnienie

asystenta nauczyciela w klasie, w której jest uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym; zatrudnienie opiekuna dla uczniów na przejściu dla pieszych na ruchliwej ulicy w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły; przeglądy i bieżące remonty budynku; ogrodzenie terenu szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

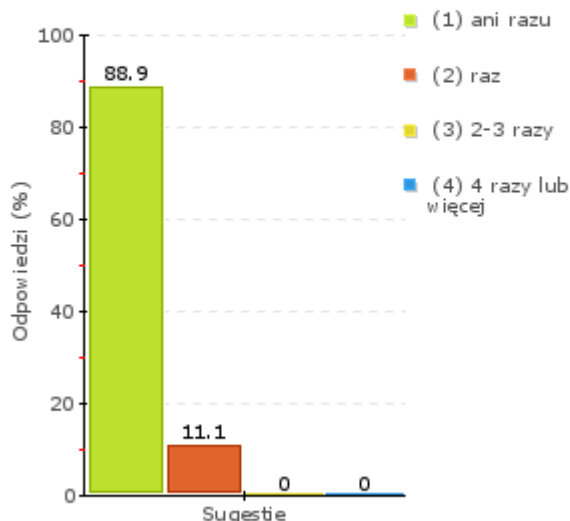
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

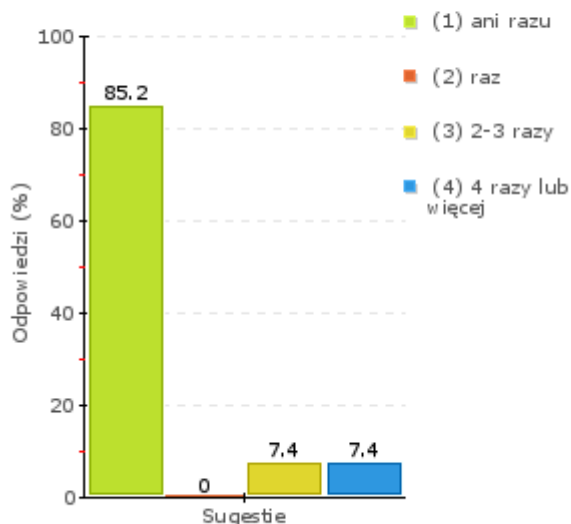
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

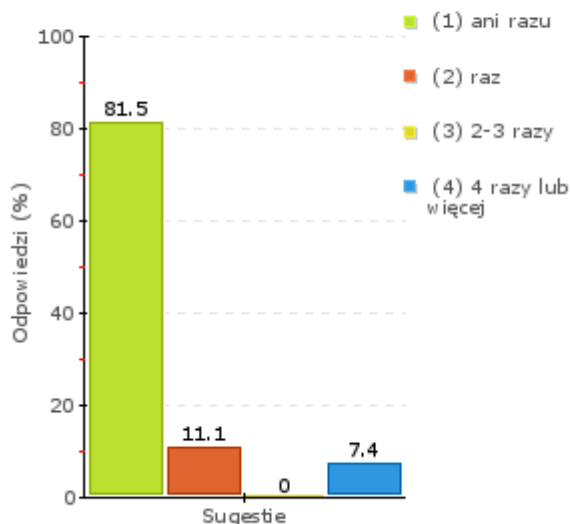
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

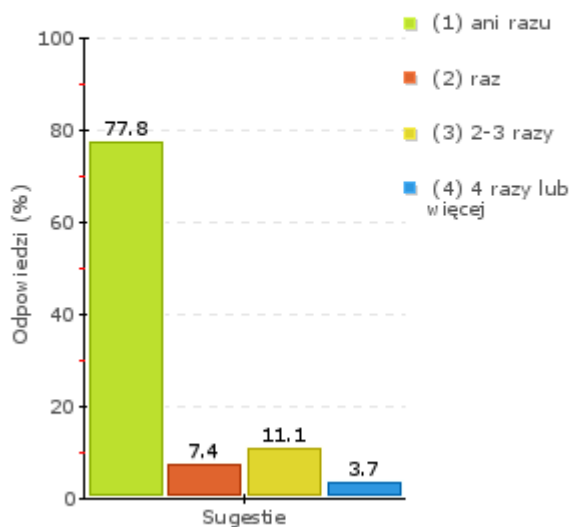
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

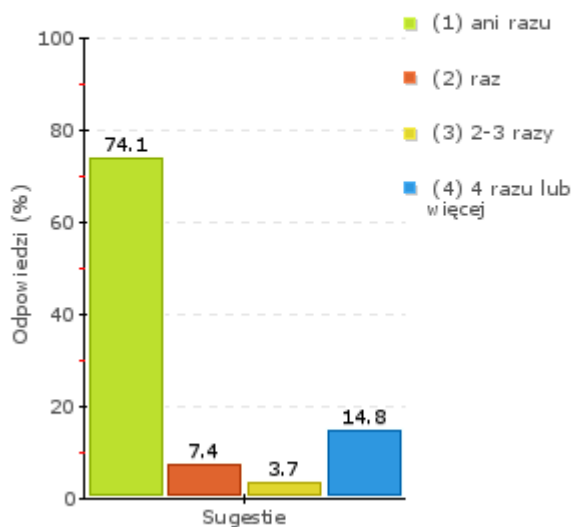
Liczebność: 27



Wykres 5j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

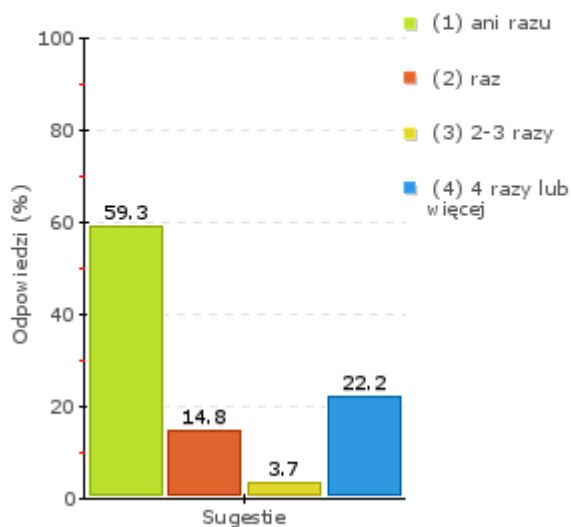
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

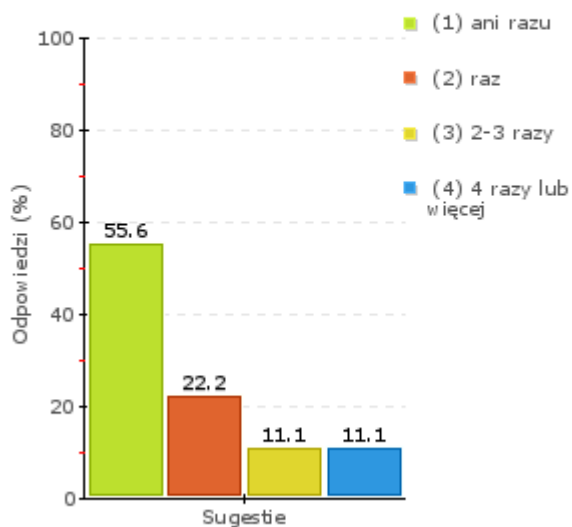
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 27



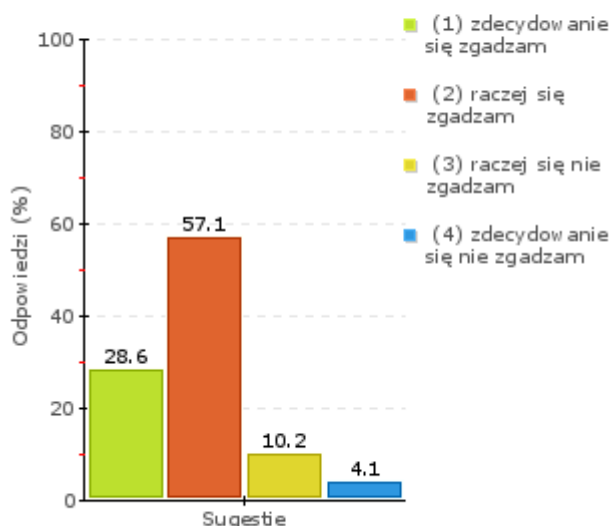
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w szkole. Zdecydowana większość rodziców (42 z 50) ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (Wykres 1j), 35 uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (Wykres 2j). Jako przykład rodzice podali wpływ na zasady zachowania związane z przypadkiem kradzieży dokonanej przez ucznia i podkreślili odpowiednią reakcję wychowawcy na zaistniałą sytuację. Także uczniowie mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Wykres 3j). Wśród tych zasad wymienili 8 zakazów: biegania na przerwach, skakania ze schodów, rzucania czymś w uczniów i nauczycieli, zjeżdżania po poręczach, siadania na parapetach, opuszczania terenu szkoły, przeklinania i bicia się. Poinformowali, że ustalony regulamin zachowania obowiązuje od IV do VI klasy; podali, że zgłaszają propozycje zasad np. odnośnie używania telefonów komórkowych na przerwach. Wśród wartości i norm obowiązujących w szkole szczególne miejsce zajmują: dyscyplina, kulturalne zachowanie, szacunek do ludzi i mienia szkolnego, pielęgnowanie tradycji, dbanie o bezpieczeństwo i dobre relacje. Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad: zwracali się do uczniów po imieniu; byli życzliwi; przez osobisty przykład kształtowali pożądane postawy społeczne; odwoływali się do kodeksu klasowego, gdy uczniowie definiowali pojęcie "kpina"; zwracali uczniom uwagę, aby byli cierpliwi, gdy kolega potrzebował na wykonanie zadania więcej czasu niż inni; dostrzegali przypadki niewłaściwego zachowania uczniów i reagowali na nie; dyscyplinowali tych, którzy łamali ustalone reguły.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

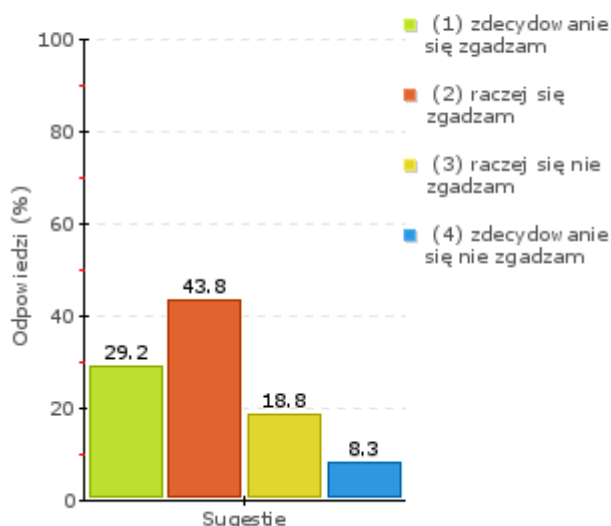
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

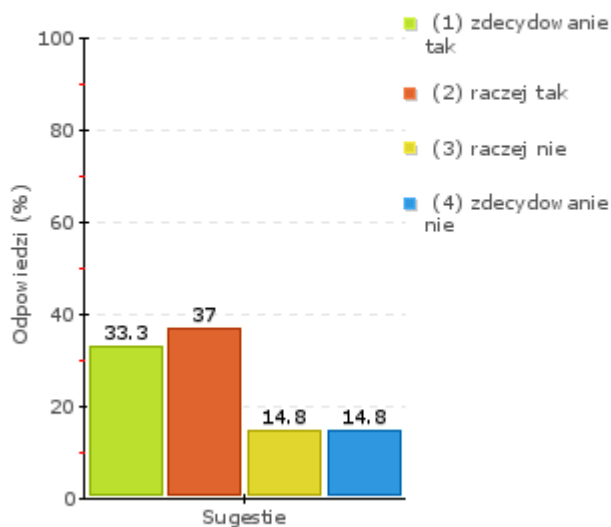
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 27



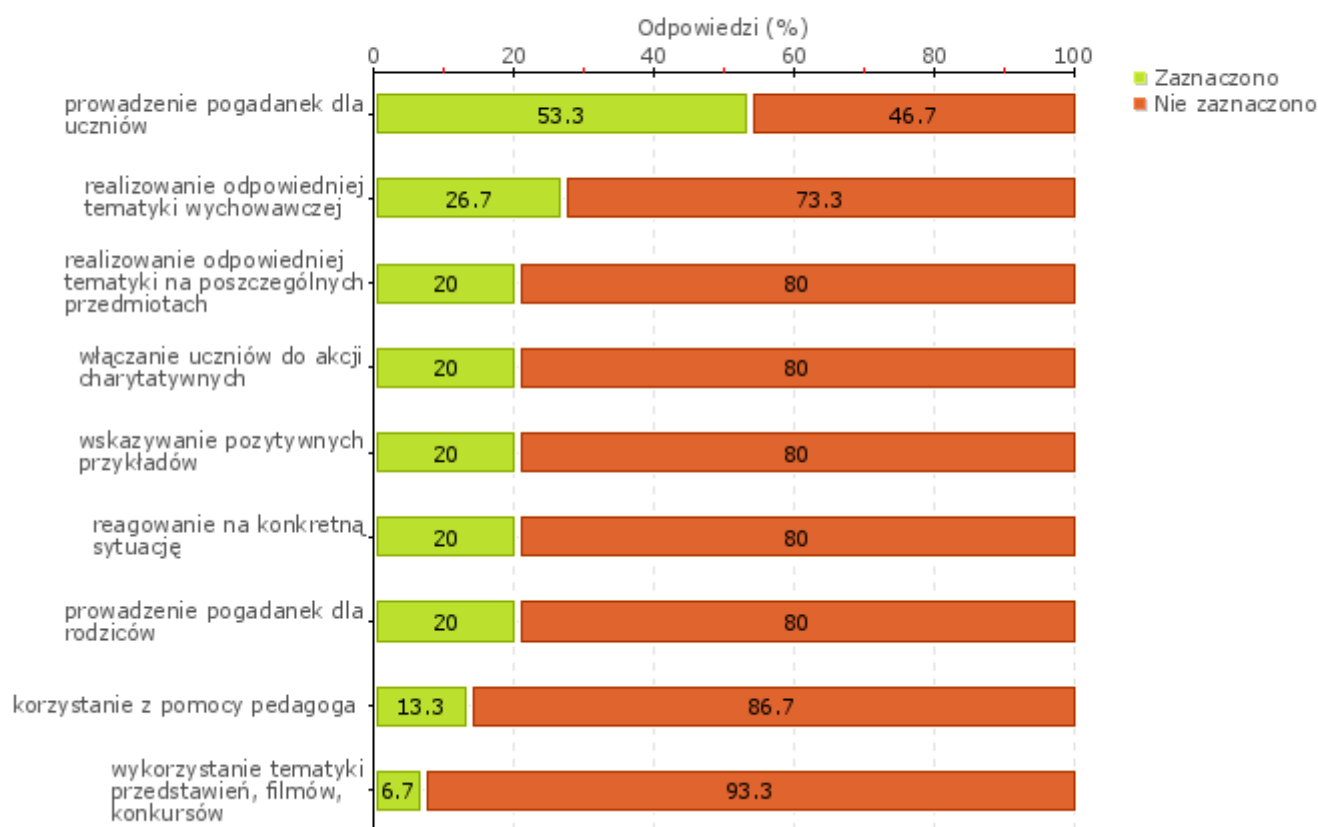
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Szkola realizuje odpowiednie działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Prowadzone działania antydyskryminacyjne wynikały ze zdiagnozowanych potrzeb. Pierwszy przypadek dotyczył braku akceptacji dwóch uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Podjęto w związku z tym następujące kroki: rozmowy z klasą i rodzicami prowadzone przez psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga i wychowawcę; konsultacje z psychiatrą z Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie. Drugi przypadek dotyczył braku akceptacji wśród uczniów w klasie IV, która powstała w wyniku połączenia dwóch klas III. We współpracy psychologa, pedagoga i wychowawcy zorganizowano tam zajęcia integracyjne. Ponadto w ramach świetlicy i w klasach I-III realizowany jest projekt "Moje spotkania z Inną". Na lekcjach pojawia się tematyka związana z tolerancją, rasami, różnymi chorobami uczniów np. cukrzycą. Nauczyciele powszechnie prowadzą działania antydyskryminacyjne (deklaruje to 13 z 16 osób), skupiając się głównie na niepełnosprawności, pochodzeniu społecznym i statusie ekonomicznym, a pomijając orientację seksualną (Wykres 1w). Konkretnie działania ilustruje Wykres 1o. Z danych wynika, że w szkole rzadko występują przypadki dyskryminacji uczniów. Nauczyciele i rodzice poinformowali o kilku przypadkach związanych ze statusem społecznym, otyłością, wyznaniem i miejscem zamieszkania, 8 z 13 uczniów podało, że w szkole nie wszyscy są traktowani jednakowo.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

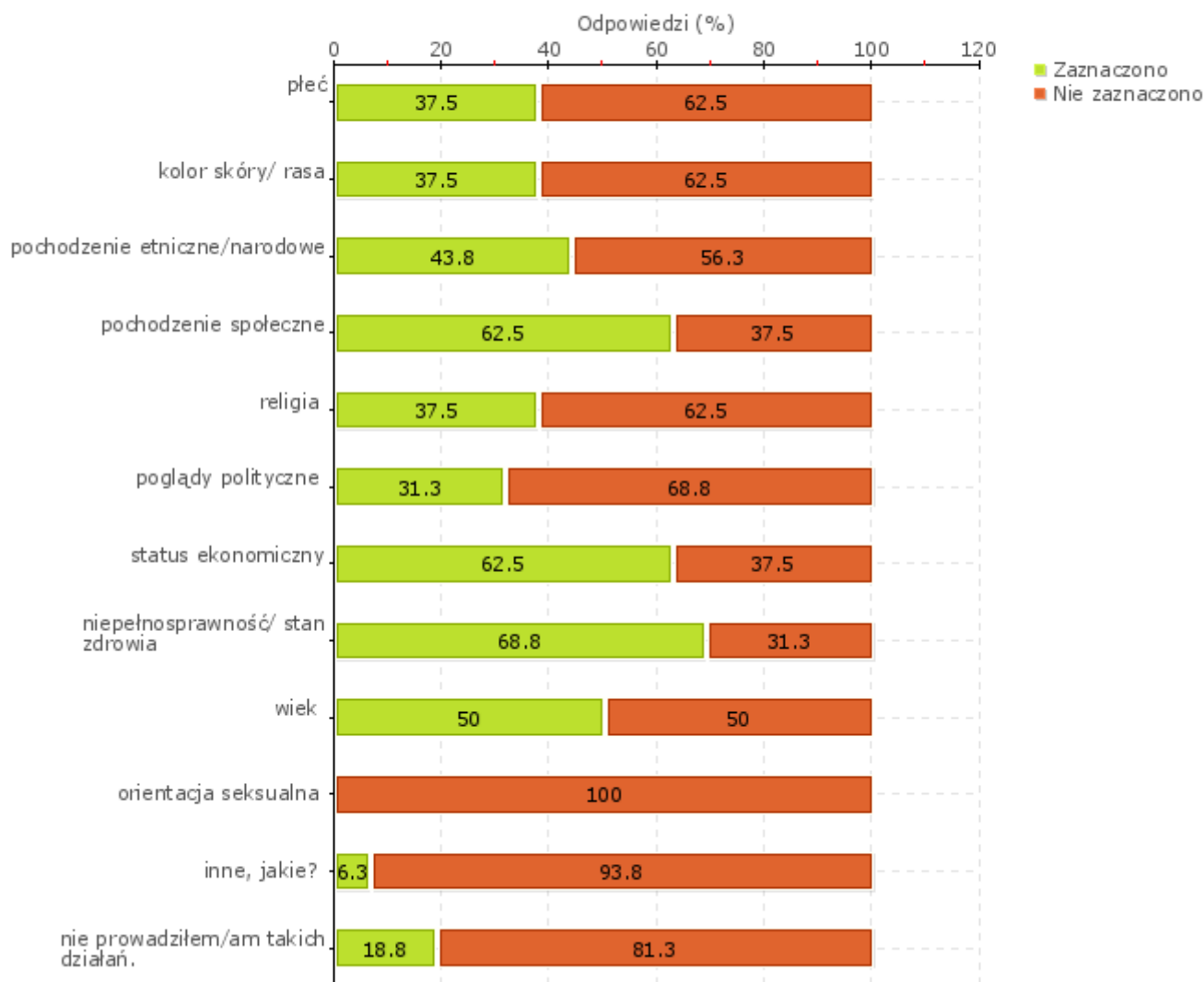
Liczebność: 15



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole systemowo analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Analizy, na podstawie dokumentacji oraz rozmów z dyrektorem i nauczycielami, odbywają się na bieżąco, podczas spotkań zespołu wychowawców i zebrań rady pedagogicznej. Analizy dotyczą takich zachowań jak brak akceptacji ucznia w klasie, agresja słowna i fizyczna, kradzież oraz takich zagrożeń jak przemoc i trudna sytuacja materialna w rodzinie. Na podstawie analiz wprowadzono modyfikacje. W roku szkolnym 2014/2015 w związku z nieporozumieniami między uczniami wdrożono w klasie IV program integracyjny. W tym samym roku w związku z brakiem akceptacji ucznia przez rówieśników zatrudniono w klasie III asystenta nauczyciela. Z kolei w związku z niewłaściwym wykorzystaniem facebooka przeprowadzono rozmowy z udziałem uczniów, rodziców, pedagoga szkolnego i przedstawiciela Policji, z wykorzystaniem kreskówki z serii "Owce w sieci".

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Podany przez rodziców przykład ("rodzice uczniów klasy I zaproponowali, aby dzieci nie przychodziły do szkoły z wymalowanymi paznokciami") nie świadczy o ich udziale w modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie biorą udział w modyfikacjach działań wychowawczych i profilaktycznych. Dyrektor i nauczyciele dostrzegają ich inicjatywy: zgłaszanie propozycji tematyki zajęć z wychowawcą, zorganizowanie przeglądu szkolnych talentów i akademii z okazji ślubowania klas I. Z kolei uczniowie podają, że w klasie IV zgłaszali propozycje zasad postępowania zamieszczone następnie w regulaminie zachowania; zwracają jednak uwagę, iż niektóre propozycje (np. korzystanie z telefonów komórkowych na przerwach) nie zostały uwzględnione.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

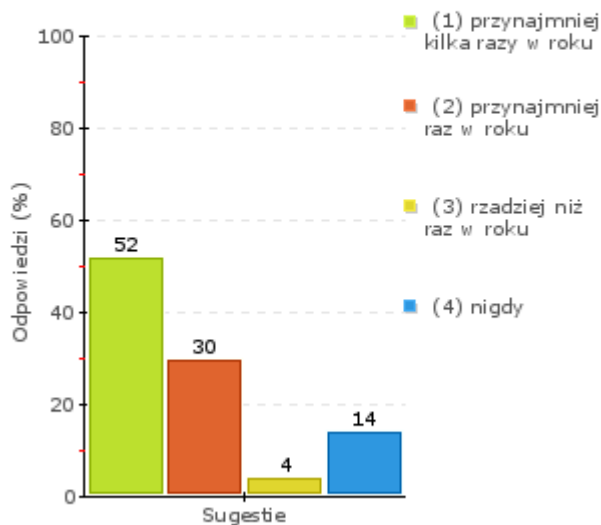
Szkoła, odpowiednio do rozpoznanych możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej uczniów, organizuje dla nich wsparcie w formie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych i rewalidacyjnych. Większość uczniów i rodziców pozytywnie ocenia ofertę zajęć pozalekcyjnych. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną wszystkich uczniów. Dokonuje się tego poprzez przeprowadzanie na początku roku szkolnego testów diagnozujących, poprzez bieżącą obserwację uczniów, analizę ich prac i rozmowy z rodzicami. Zdecydowana większość z nich (41 z 50) stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz lub kilka razy w roku (Wykres 1j). Według nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci należą: potrzeba tolerancji, akceptacji w grupie rówieśników, poznawania przyrody oraz doskonalenia różnych umiejętności, w tym skupienia uwagi i radzenia sobie z emocjami. Dyrektor podał, iż obecnie 107 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia np. ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zaniedbania środowiskowe, niepowodzenia edukacyjne. Są wśród nich zarówno uczniowie posiadający opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, jak i uczniowie, którym należy umożliwić rozwijanie zainteresowań. Dla 27 uczniów uruchomiono programy wspierania wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



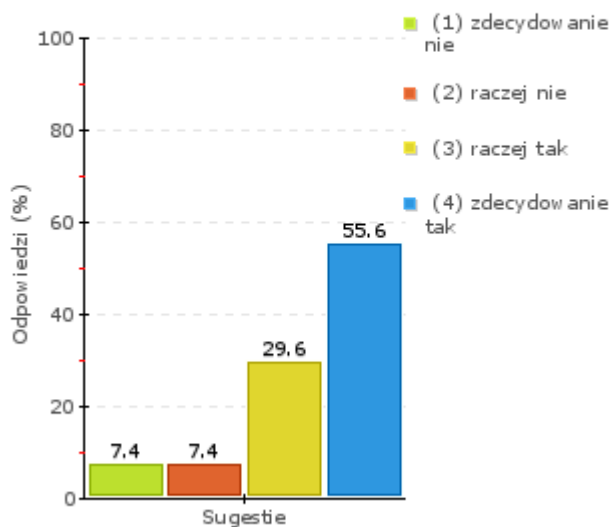
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W oparciu o diagnozę potrzeb i analizę sytuacji uczniów udziela się im i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnej formie np. zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji ze specjalistami tj. pedagogiem ze szkoły oraz pedagogiem i psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Do działań podejmowanych przez nauczycieli należą np. wdrożenie w jednej z klas programu integracyjnego; dobór ćwiczeń, metod i tempa pracy do możliwości uczniów; przygotowanie dodatkowych zadań dla tych uczniów, którzy wykonują ćwiczenia szybciej niż pozostali; umożliwienie odniesienia sukcesu edukacyjnego uczniom z trudnościami w nauce ("proste pytania pozwalają im udzielić poprawnej odpowiedzi, a dzięki temu wzmocnić poczucie własnej wartości"). Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole. Jest to związane z tym, że korzystają z zajęć pozaszkolnych (np. w Centrum Kultury w Krynicy-Zdroju, Państwowej Szkole Muzycznej im. Fryderyka Chopina w Nowym Sączu - Filia w Krynicy-Zdroju), które pochłaniają im dużo wolnego czasu. Powodem bywa też brak zgody rodziców na udział dzieci w zajęciach dodatkowych. Uczniowie pozytywnie oceniają ofertę zajęć pozalekcyjnych. Zdecydowana większość z nich deklaruje, że w szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 1j) i pomagają im w nauce (Wykres 2j). W opinii 30 z 50 rodziców zajęcia pozalekcyjne oferowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Przygotowując ofertę szkoła bierze pod uwagę potrzebę wspierania uczniów i rodziców.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

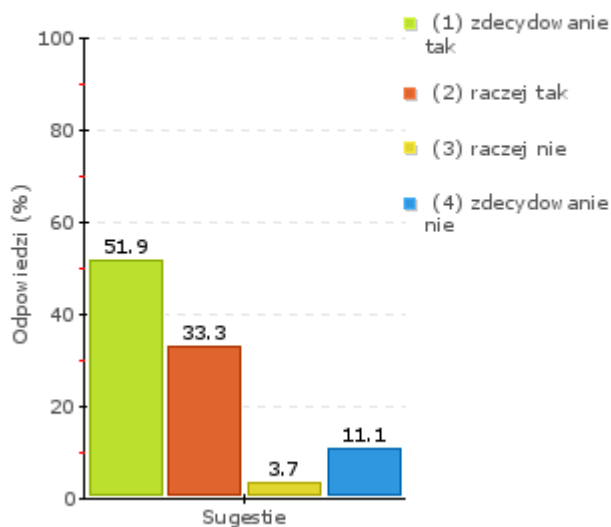
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

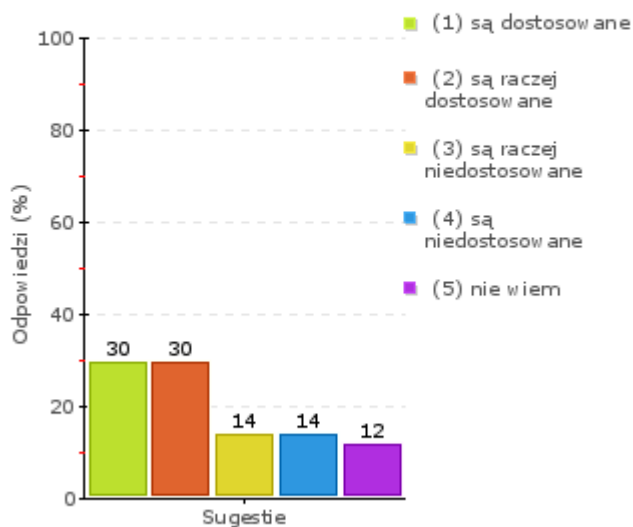
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 50



Wykres 3j

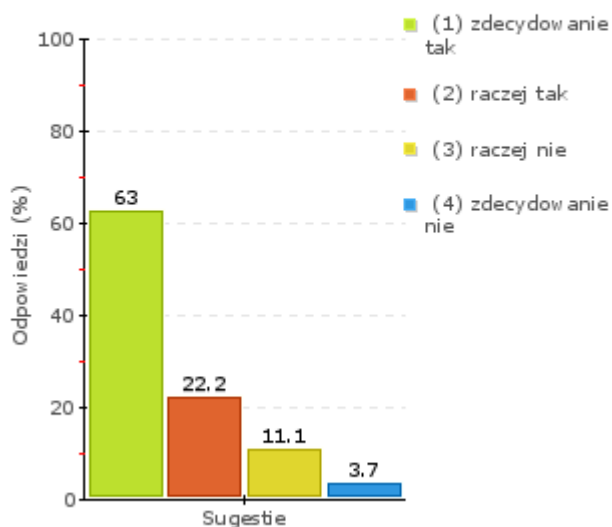
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak nie w odniesieniu do każdego ucznia. Na 3 z 13 obserwowanych lekcji nauczyciele w ogóle nie prowadzili tego typu działań. Na pozostałych zajęciach miało to miejsce w różnym stopniu. Nauczyciele indywidualizowali proces nauczania np. dostosowując tempo pracy do możliwości uczniów; proponując uczniowi mającemu problem z przeczytaniem wyrazu skorzystanie z zestawu plansz z literami i obrazkami przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na dana literę; udzielając pomocy w wykonaniu konkretnych poleceń takich jak odnalezienie wskazanych miejsc na mapie czy odszukanie w tekście mitu fragmentu dotyczącego cierpienia matki. Na jednej obserwowanej lekcji nauczycielka wyznaczyła dodatkowe ćwiczenia dla tych uczniów, którzy wykonali zadania szybciej niż pozostali. Na poszczególnych lekcjach wsparcie otrzymywało od jednego do kilkunastu uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów deklaruje, że w szkole może uczestniczyć w zajęciach, na których chce być (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

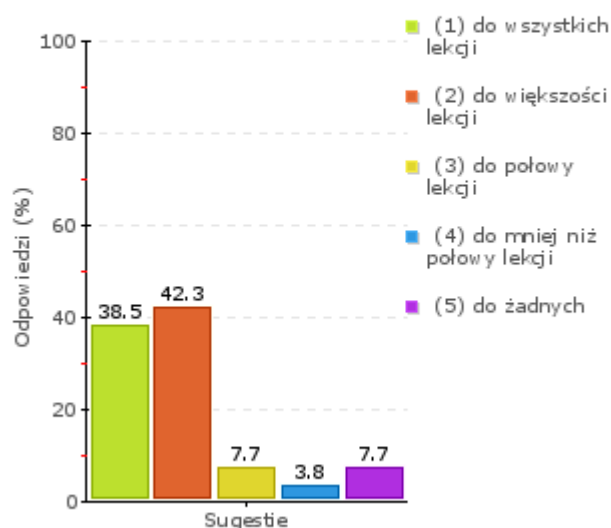
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania, związane głównie ze zróżnicowaniem dzieci ze względu na sytuację ekonomiczną rodzin, obejmują współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krynicy-Zdroju i dożywianie oraz zakup podręczników, zeszytów. Niektóre działania realizowane są na poziomie klasowym np. w związku z trudną sytuacją finansową rodziny uczeń jest zwalniany z opłaty za wycieczkę i bierze w niej udział nie ponosząc kosztów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W opinii zdecydowanej większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), według 21 z 27 uczniów nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j), ponad połowa uczniów stwierdziła, że nauczyciele dają im odczuć, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j). Większość rodziców ocenia, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

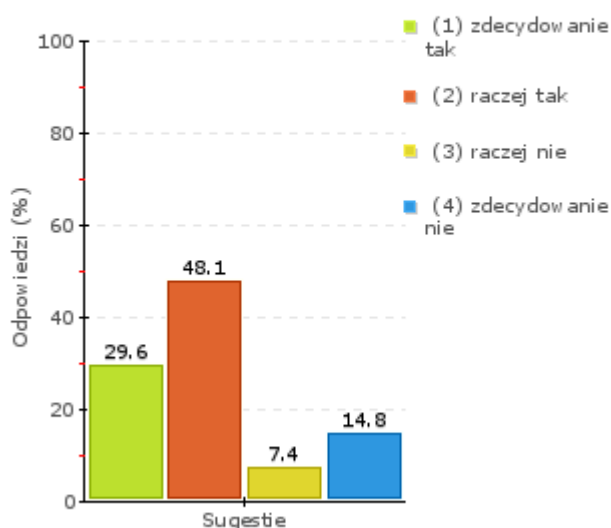
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

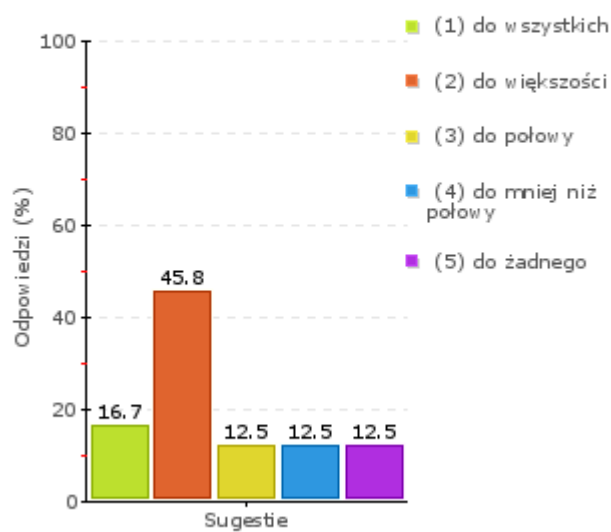
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że
wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 24



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

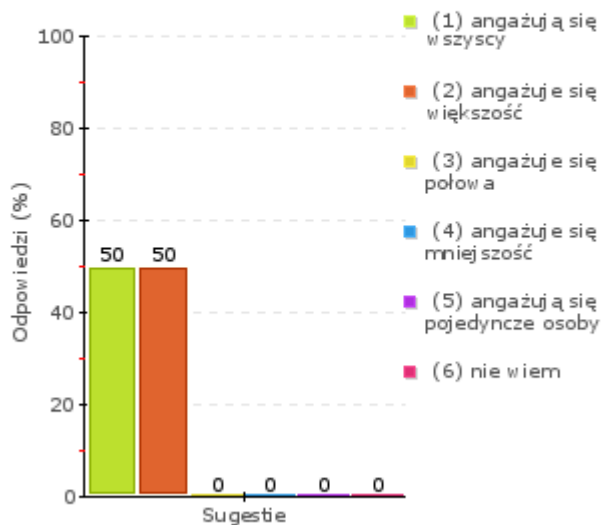
Kadra pedagogiczna wspólnie planuje, organizuje, realizuje i modyfikuje procesy edukacyjne oraz rozwiązuje problemy. Współpraca odbywa się na bieżąco, w ramach zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz w ramach zespołów powołanych przez dyrektora szkoły. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że współpracują w zespołach. Najczęściej jest to praca w zespole przedmiotowym lub międzyprzedmiotowym (13 z 16 nauczycieli) oraz praca w zespole wychowawczym (10 z 16 nauczycieli). Pracę w zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale deklaruje 9 osób, w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej 5, a w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Respondenci wysoko ocenili swoje zaangażowanie w pracę zespołów (Wykres 1j). Ze wspólnych ustaleń nauczycieli wynikają takie elementy procesu edukacyjnego jak: łączenie ze sobą zbliżonych tematycznie treści programowych różnych przedmiotów, indywidualizacja pracy z uczniami, przygotowanie ich do konkursów, eksponowanie ich osiągnięć i inne. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu udziałowi kadry pedagogicznej we współpracy. Dyrektor podał, iż w szkole funkcjonują: zespół nauczycieli uczących w klasach I-III, zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych, zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zespół wychowawców, którym kieruje pedagog oraz zespoły nauczycieli uczących w jednym oddziale. Członkowie zespołów konsultują ze sobą dobór metod i form pracy, wymieniają się doświadczeniami np. ze szkoleń, prowadzą lekcje koleżeńskie, wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, przekazują sobie informacje o uczniach, dokonują wyboru programów nauczania i podręczników (choć nie dotyczy to obecnych klas I, II i IV).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 16



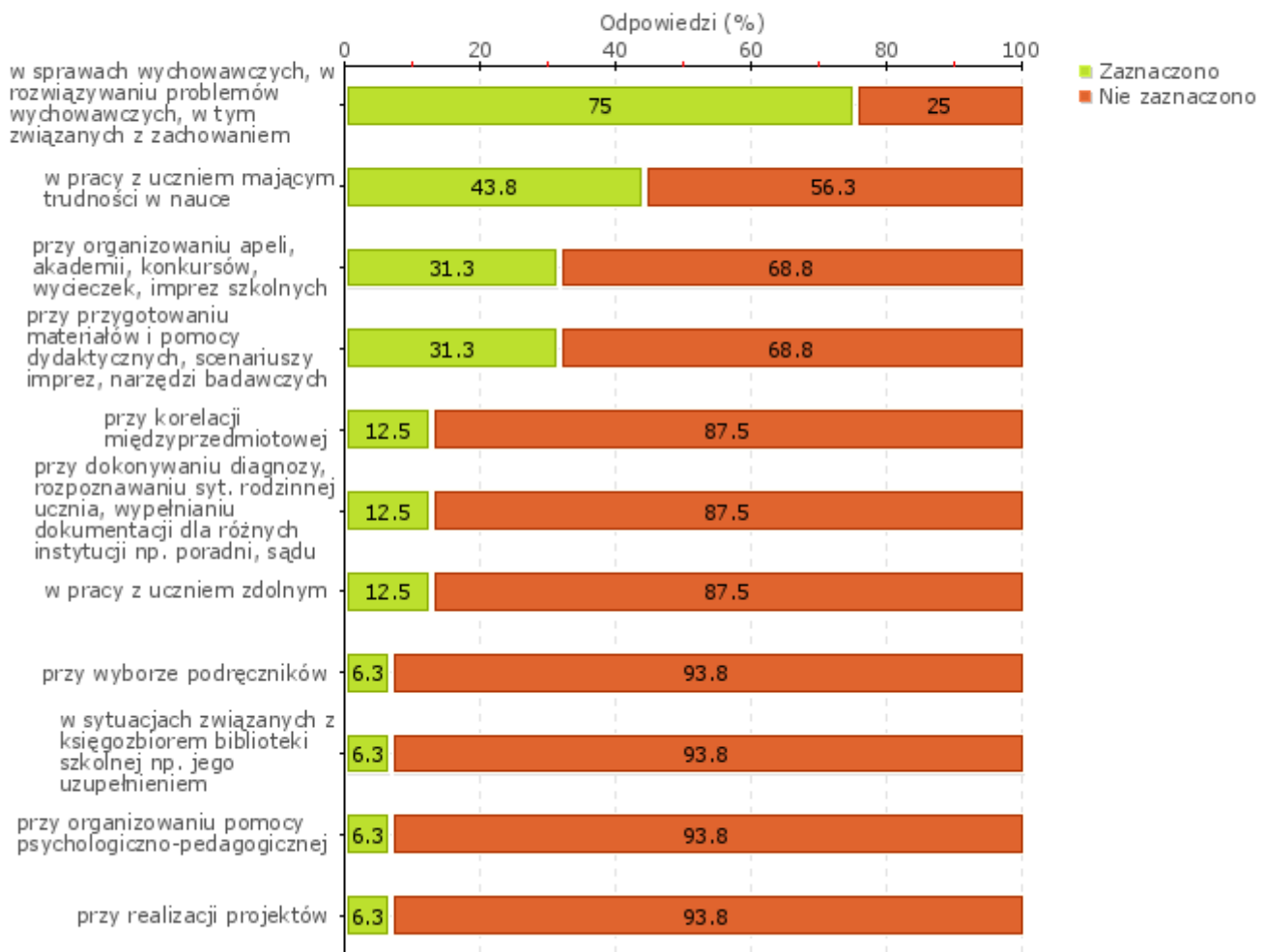
Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie i razem rozwiązują problemy. Dominujące sposoby wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami to: wymiana doświadczeń i poglądów, konsultacje, doradztwo; wspólne organizowanie i prowadzenie działań np. wycieczek, konkursów, imprez; przekazywanie informacji o uczniach, zespołach klasowych; przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach; opracowywanie materiałów (Wykres 1w). Nauczyciele podali szereg przykładów sytuacji, w których korzystają z pomocy kolegów i koleżanek, począwszy od skutecznego rozwiązywania problemów wychowawczych, skończywszy na wyborze podręczników, realizacji projektów czy konsultacjach dotyczących wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej (Wykres 1o).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

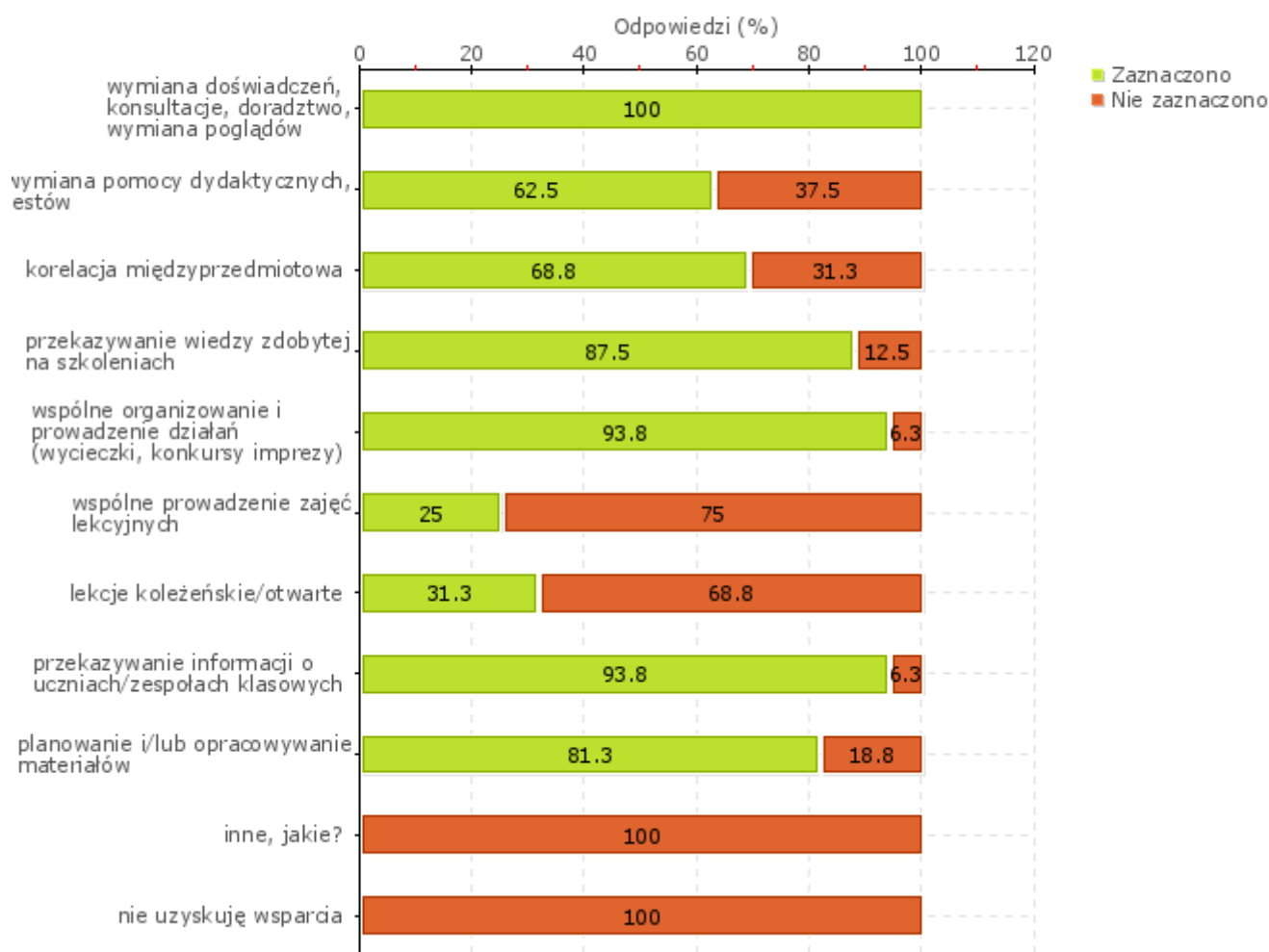
Liczebność: 16



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

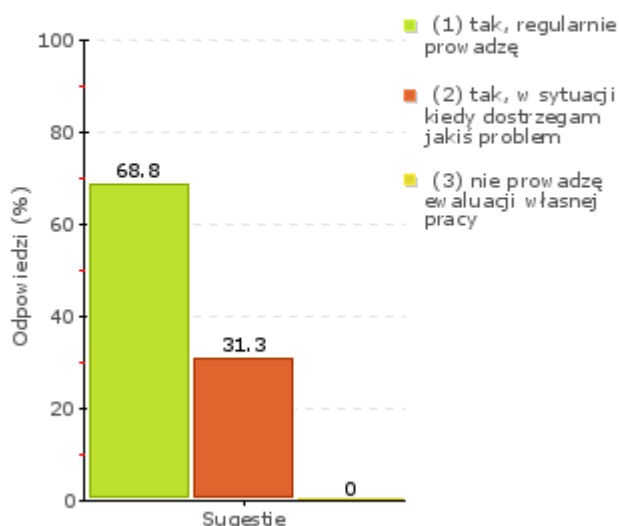
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele nie pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy (Wykres 1j). Najczęściej poddają ewaluacji stosowane metody pracy, efekty podejmowanych działań wychowawczych, kryteria i sposoby oceniania; najrzadziej atrakcyjność zajęć i współpracę z rodzicami (Wykres 1o). Wszyscy deklarują, że podczas ewaluacji własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (Wykres 2j) i choć oceniają to współdziałanie jako przydatne (Wykres 3j), to podane przez nich przykłady są nieadekwatne (Wykres 2o). Wymienione przykłady (z wyjątkiem wspólnej analizy procesów edukacyjnych) odnoszą się do szeroko i ogólnie rozumianej współpracy, a nie do wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

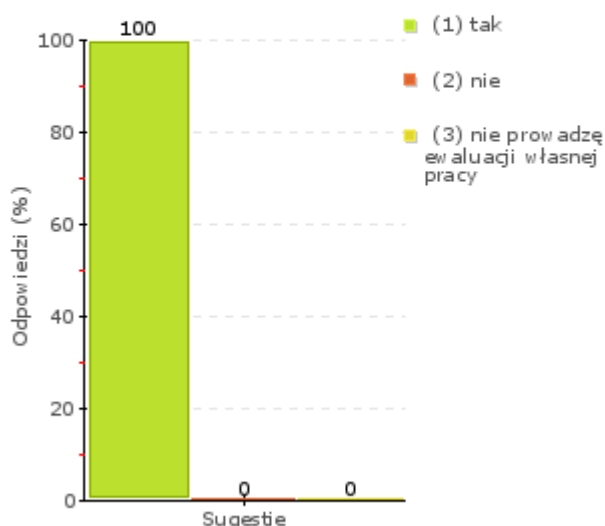
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

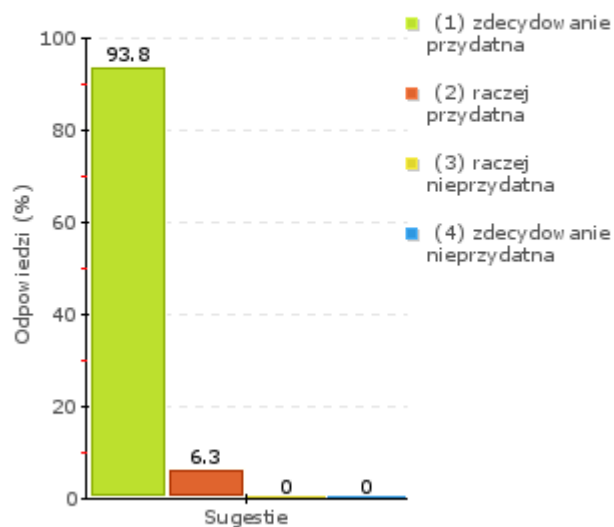
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

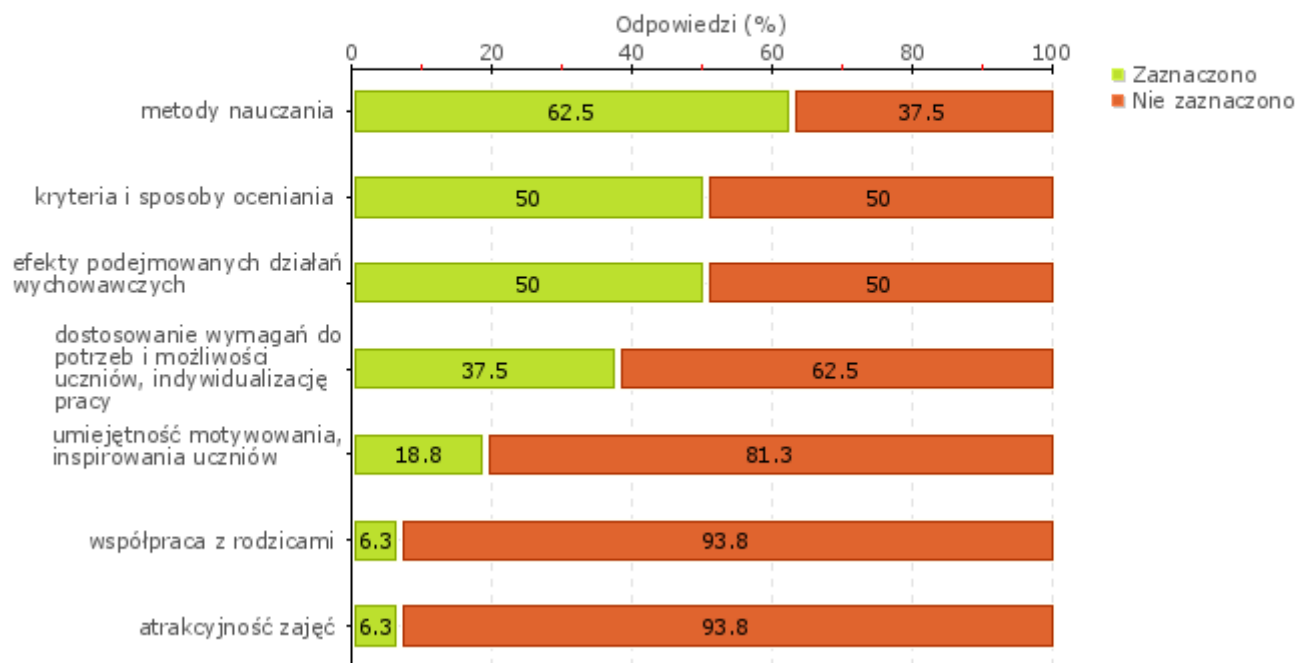
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

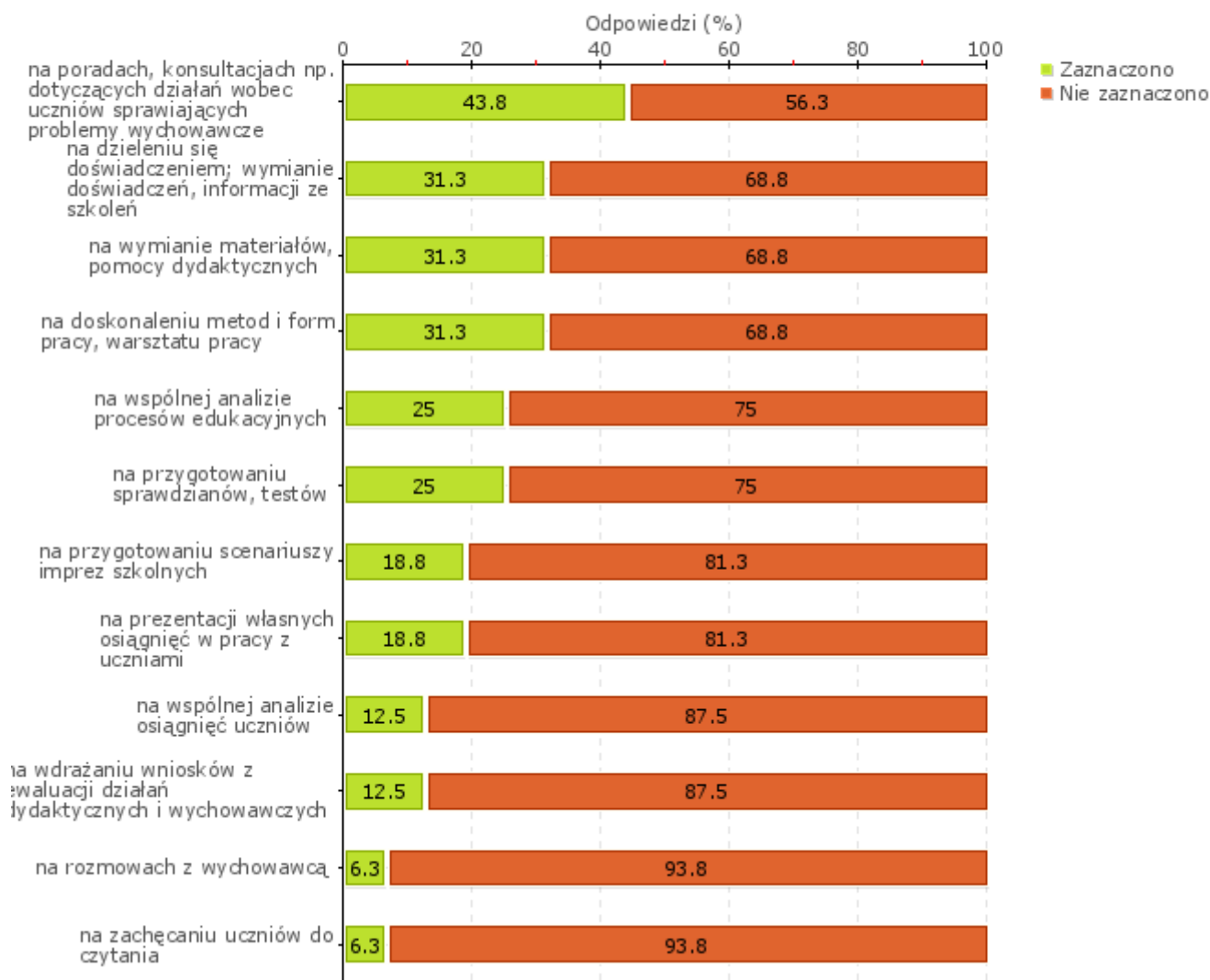
Liczebność: 16



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 16



Wykres 20

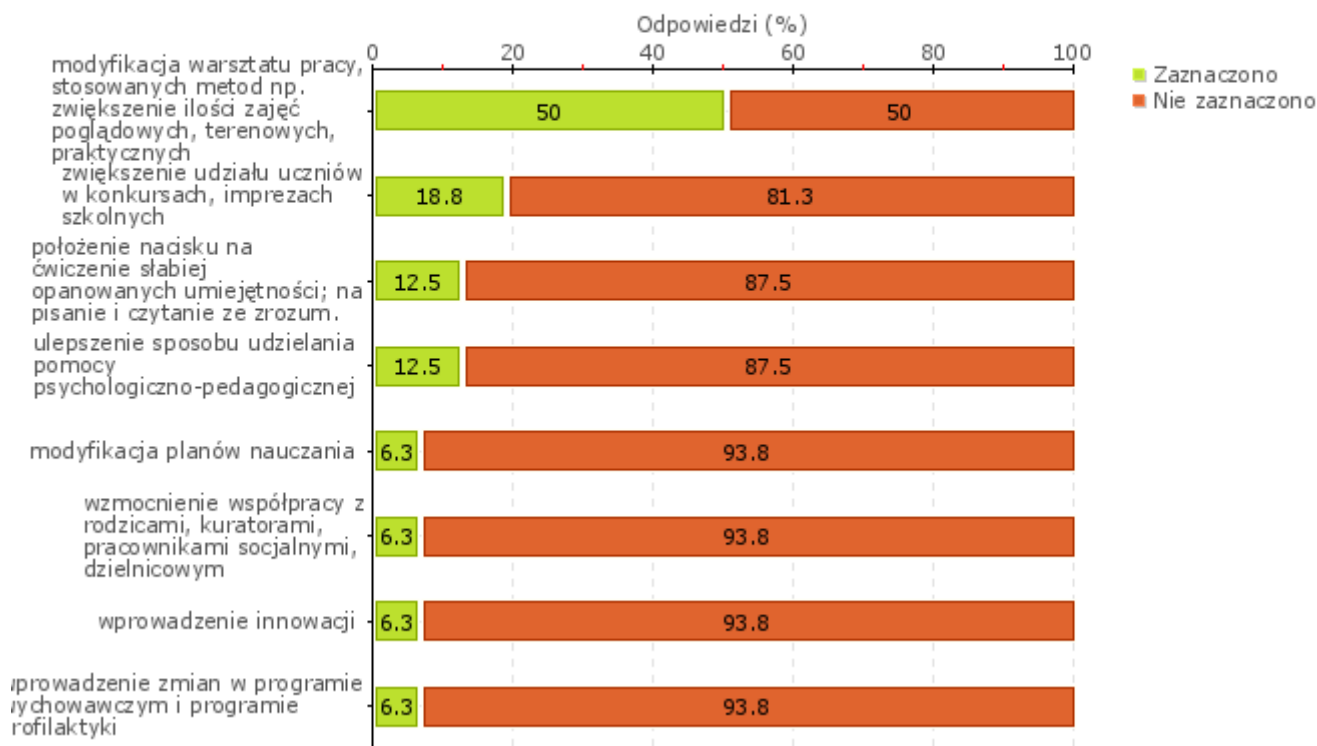
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany związane z przebiegiem procesów edukacyjnych. Wśród zmian wprowadzonych w wyniku wspólnych ustaleń wymieniają np. modyfikację metod pracy, zwiększenie liczby zajęć terenowych i lekcji o charakterze poglądowym (Wykres 10). Z kolei dyrektor jako przykład zmiany podał wprowadzenie do szkolnego planu nauczania dodatkowych godzin zajęć obowiązkowych. Są to: dodatkowa godzina języka polskiego w klasie V, dodatkowa godzina matematyki w klasie VI, dodatkowa godzina edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor poinformował, że wprowadzanie tego typu zmian poprzedzone jest analizą (np. wyników sprawdzianów w klasie VI i sprawdzianów wewnętrznych w klasie III), formułowaniem wniosków i konsultacjami, które odbywają się podczas zebrań zespołów nauczycieli, zebrań rady

pedagogicznej oraz zebrań z rodzicami. Doskonalenie procesu edukacyjnego jest możliwe np. dzięki temu, że wychowawca ma możliwość obserwacji zajęć prowadzonych w jego klasie przez innego nauczyciela.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wszystkich nauczycieli i większości uczniów tworzą w szkole pozytywną atmosferę sprzyjającą uczeniu się, a promowanie wartości edukacji i postawy uczenia się przez całe życie odbywa się m. in. z wykorzystaniem zasobów środowiska lokalnego. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

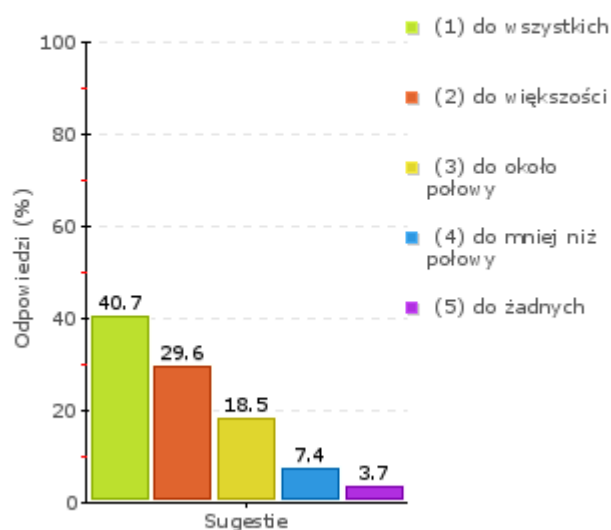
W szkole prowadzi się powszechne działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W ocenie większości rodziców nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między ich dziećmi a pozostałymi uczniami. W opinii większości uczniów w dniu badania nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. Dzieci lubią szkołę i argumentują, że tu "można się rozwijać". Na wszystkich obserwowanych zajęciach relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Na przyjazną atmosferę uczenia się wpływało m. in. to, że prowadzący stosowali formy grzecznościowe; upewniali się, czy uczniowie zrozumieli polecenia; dziękowali za wypowiedź; akceptowali prawo uczniów do popełniania błędów i dawali możliwość wykorzystania tych błędów do uczenia się; uśmiechali się; chwalili i doceniali wysiłek; wykorzystywali do pracy na lekcji uczniowskie opinie i inicjatywy, pracowali ze wszystkimi uczniami; dawali im dowolność podczas dobierania się w pary w celu wykonania zadania np. odegrania scenki czy ćwiczenia odbić piłki sposobem górnym i dolnym. Uczniowie w większości czuli się swobodnie, śmiało zadawali pytania, z zaangażowaniem wykonywali polecenia, grzecznie zwracali się do siebie i nauczycieli. Podczas 2 z 13 obserwowanych lekcji część uczniów hałasowała, przeszkadzała, nie słuchała wypowiedzi kolegów, co niekorzystnie wpływało na proces nauczania i uczenia się. Nauczyciele starali się dyscyplinować uczniów, zwracali uwagę, co jest niewłaściwego w ich zachowaniu, odwoływali się do ustalonych reguł, jednak działania te nie były w pełni skuteczne. Dyrektor poinformował, że w szkole dba się, aby nauczyciele dzielili się wiedzą między sobą. Dzieje się to podczas pracy w zespołach, podczas szkoleniowych zebrań rady pedagogicznej, a także dzięki prowadzeniu lekcji koleżeńskich i współpracy nauczycieli, którzy ubiegają się o kolejny stopień awansu zawodowego z opiekunami stażu.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Powszechność widać w działaniach uczniów, którzy nie boją się zadawać pytań (Wykres 1j) i popełniać błędów (Wykres 2j) oraz w działaniach nauczycieli, którzy chwalą uczniów (Wykres 3j) i zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi metodami (Wykres 4j) oraz do wyrażania własnego zdania na poruszane na lekcji tematy (Wykres 5j). Ponad połowa uczniów stwierdziła, że w dniu przeprowadzenia badania była zachęcana przez nauczycieli do wyrażenia swojej opinii na omawiane na zajęciach zagadnienia (Wykres 6j) i miała możliwość pokazania rezultatów swojej pracy kolegom i koleżankom (Wykres 7j). Natomiast zdecydowanie mniejsza grupa (jedna czwarta respondentów) deklaruje, że w dniu ankietowania zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować podczas zajęć (Wykres 8j). Wśród działań podejmowanych w celu kształtowania u uczniów postawy uczenia się przez całe życie nauczyciele wymienili np. pogadanki nt. wartości uczenia się podczas zajęć z wychowawcą, wizyty w księgarni "Drzewiec" i Bibliotece Publicznej w Krynicy-Zdroju.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

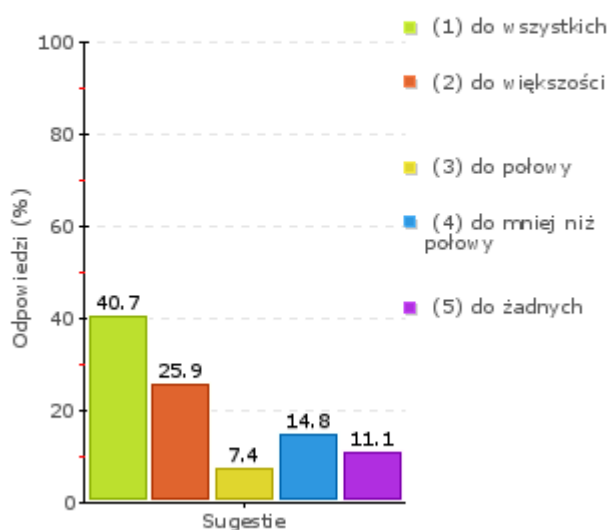
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

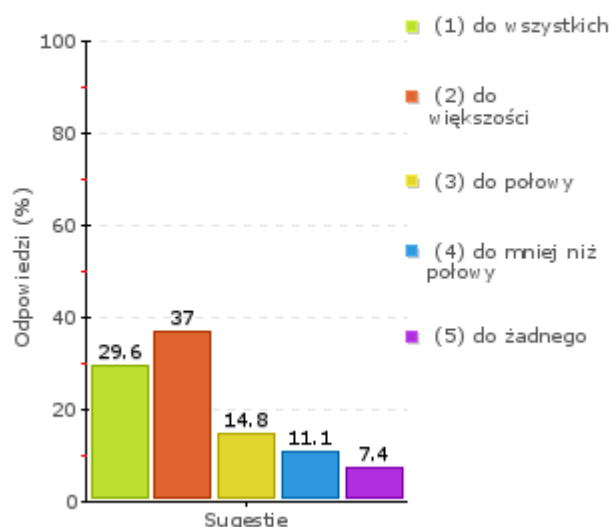
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala, AMS

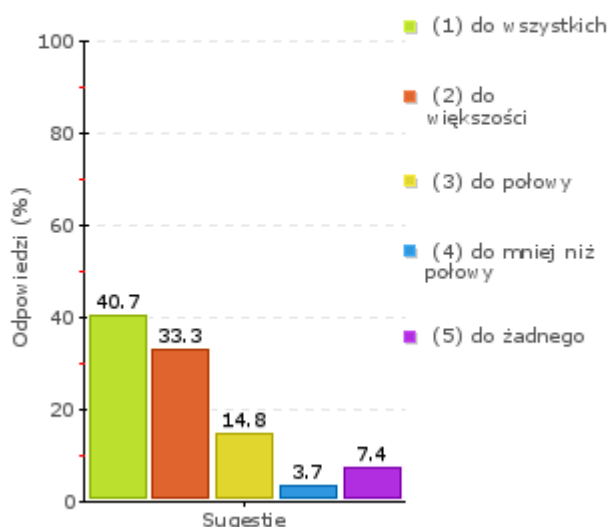
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, AMS

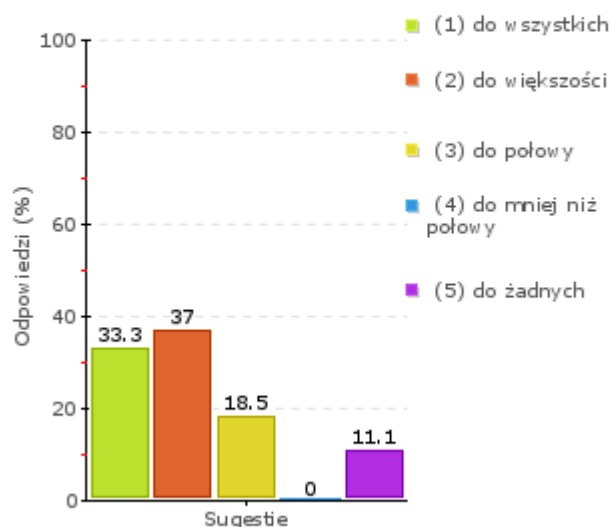
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, AMS

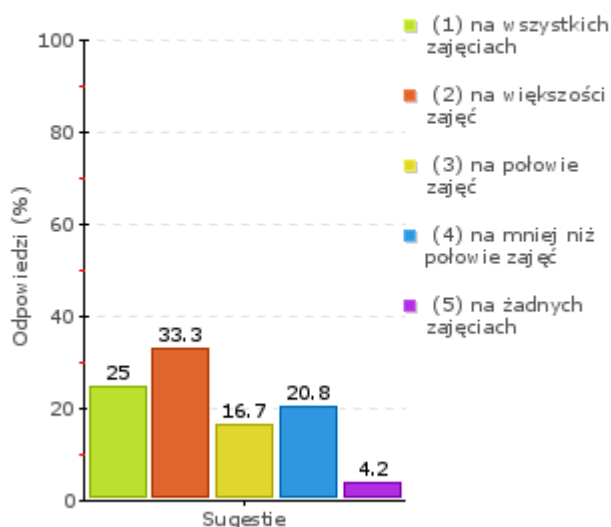
Liczebność: 27



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach, AMD

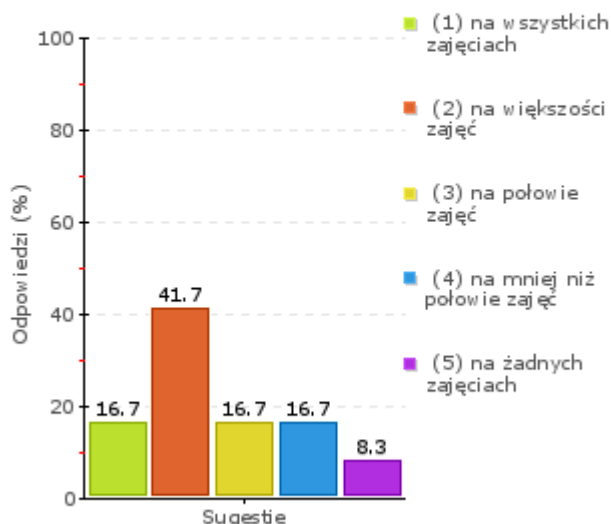
Liczebność: 24



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

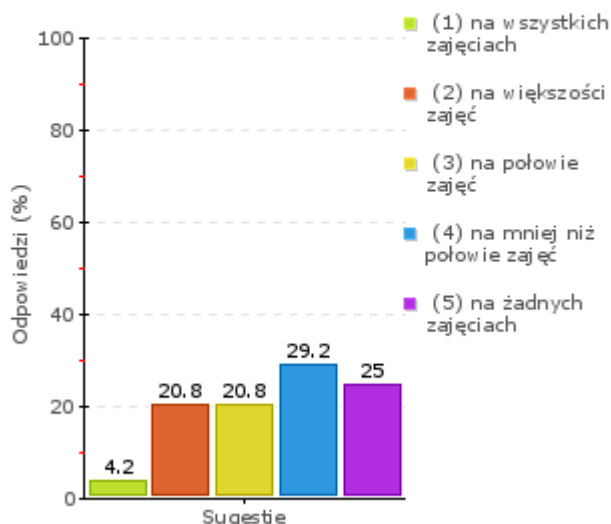
Liczebność: 24



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysł dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 24



Wykres 8j

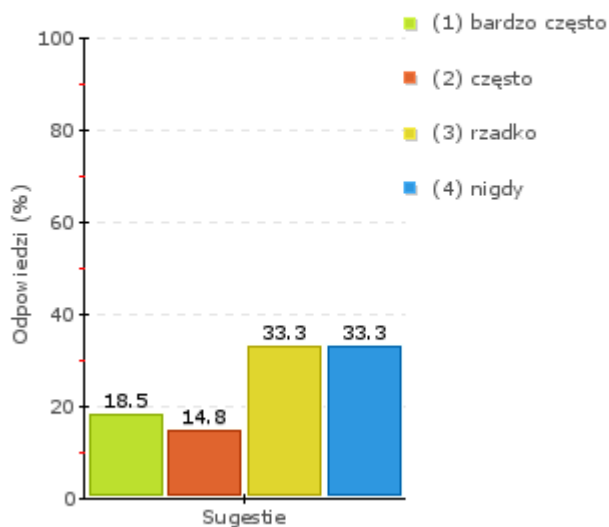
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Dyrektor podał, że szkoła pozyskuje, choć nie w sposób zaplanowany, informacje o udziale i sukcesach absolwentów w konkursach, wydarzeniach artystycznych i sportowych; o ich zaangażowaniu w działalność społeczną i wolontariacką. Pozyskiwanie tych danych następuje w sposób spontaniczny: poprzez przypadkowe spotkania i rozmowy z absolwentami, ich rodzicami, nauczycielami gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, trenerami sportowymi, śledzenie portali społecznościowych. Zbieranie informacji ma służyć promocji szkoły i nauki oraz modyfikacji działań nauczycieli, a sami absolwenci mają być wzorem do naśladowania i dobrym przykładem, że warto się uczyć. Jednak informacje o absolwentach nie są upowszechniane np. na stronie internetowej szkoły czy w kronice szkoły, a rozmowy nauczycieli z obecnymi uczniami nt. absolwentów odbywają się rzadko lub w ogóle - twierdzi tak dwie trzecie ankietowanych (Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej. Wszyscy respondenci tj. rodzice, partnerzy, dyrektor i przedstawiciel organu prowadzącego podali przykłady takich działań. Wymienili m. in. typowanie uczniów z osiągnięciami do Nagrody Burmistrza Krynicy-Zdroju; wręczanie uczniom nagród za wysokie wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe na uroczystym zakończeniu roku szkolnego w obecności całej społeczności szkolnej oraz przedstawicieli rodziców i radnych, wręczanie przy tej okazji listów gratulacyjnych rodzicom najzdolniejszych uczniów; udział uczniów w konkursach na terenie miasta i powiatu oraz w Przeglądach Artystycznego Dorobku Dzieci i Młodzieży; występy dla podopiecznych Powiatowego Ośrodka Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi w Muszynie i dla społeczności lokalnej np. podczas organizowanych na terenie miasta uroczystości patriotycznych. Działania promujące uczenie się podejmowali także nauczyciele, którzy uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia oraz konsultowali się z pracownikami Centrum Kultury w Krynicy-Zdroju w trakcie przygotowania spektakli prezentowanych później mieszkańcom i kuracjuszom.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

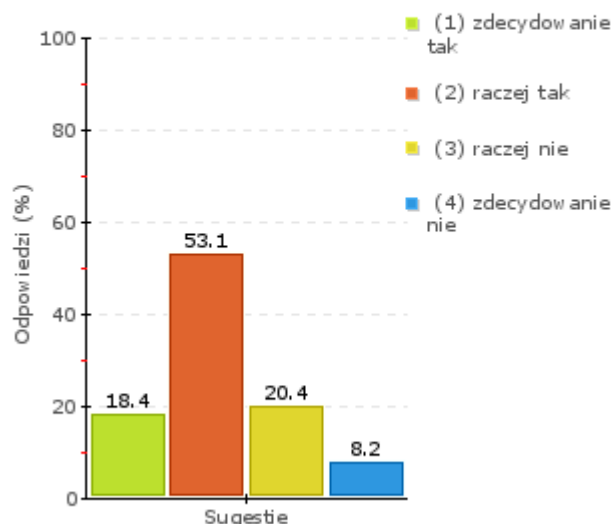
Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów oraz pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Działania te mają charakter systemowy na poziomie wszystkich oddziałów. Na korytarzu szkolnym na tablicy ogłoszeń znajduje się informacja dla rodziców o możliwości zgłaszania opinii i wniosków dotyczących pracy szkoły. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że biorą pod uwagę opinie rodziców podczas planowania przedsięwzięć w szkole dotyczących przede wszystkim: działań wychowawczych (16 z 16 nauczycieli), rozwoju zainteresowań uczniów (16), procesów uczenia się (11 z 13, 2 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi), organizacji życia szkolnego (14), oceniania (10 z 13, 2 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi), w mniejszym stopniu w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły (8 z 15, 1 nauczyciel nie udzielił odpowiedzi), prawie w ogóle nie korzystają nauczyciele z opinii rodziców podczas wyboru programów nauczania (1 z 13, 3 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi). Większość rodziców (35 z 49, 1 rodzic nie udzielił odpowiedzi) wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju ich dzieci (wykres 1j) i podejmują takie działania na poziomie klas, do których uczęszczają ich dzieci - proponują miejsca wycieczek edukacyjnych, odwiedzania przez dzieci wybranych instytucji, zorganizowania w szkole zajęć dodatkowych dla uczniów. Pod wpływem opinii rodziców zakupione zostały nowe szafki dla uczniów, odremontowano sale lekcyjne i poszerzona została droga wjazdowa. Rodzice poinformowali, że niektóre ich propozycje nie zostały zrealizowane - np. wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych o kolejne zajęcia, szczególnie w klasach I-III.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 50



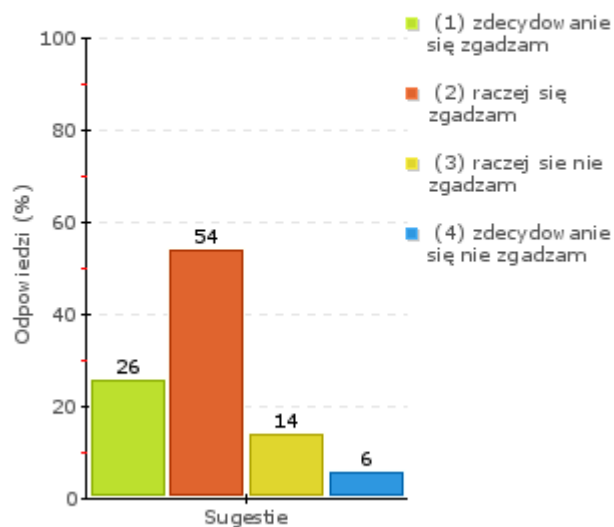
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Działania szkoły, realizowane we współpracy z rodzicami, odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Szkoła we współpracy z rodzicami realizuje działania nakierowane na wspieranie rozwoju uczniów. Rodzice do takich działań zaliczyli organizowanie wycieczek edukacyjnych, imprez klasowych, organizowanie uroczystości z okazji pasowania na ucznia (uczniowie otrzymują prezenty w postaci materiałów szkolnych) czy udział uczniów w przedstawieniach. Wszystkie wymienione działania uważają za wspierające rozwój ich dzieci. Większość rodziców (40 z 50) podała, że nauczyciele uczący ich dziecko wskazują możliwości jego rozwoju (Wykres 1j). W opinii rodziców nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 2j, Wykres 3j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwość rozwoju mojego dziecka AR

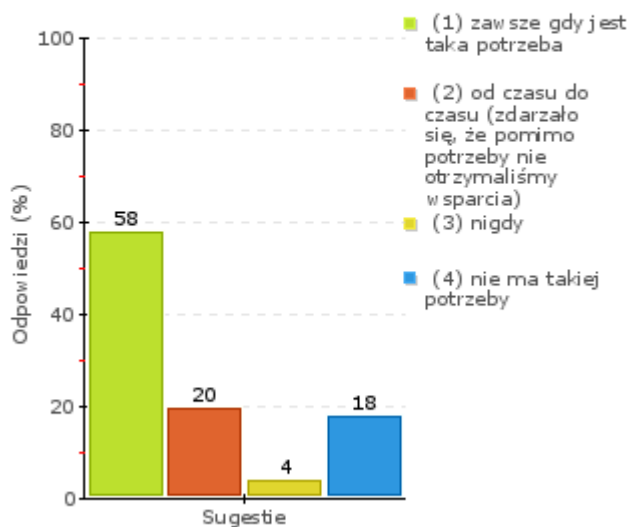
Liczebność: 50



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

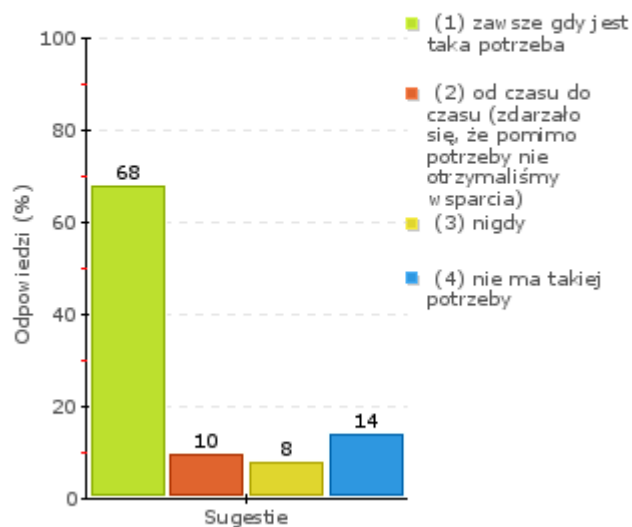
Liczebność: 50



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 50



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice biorą udział w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach na poziomie oddziałów klasowych. Rodzice jako przykłady decyzji, w podejmowaniu których uczestniczyli, wymieniają: wybór miejsca wycieczek, organizacja uroczystości szkolnych, imprez klasowych. Dyrektor dodał, że rodzice przyczynili się do doposażenia szkoły w nowe szafki dla dzieci dla klas I-III i odremontowanie starych, z których korzystają uczniowie klas IV-VI, odnowienia placu zabaw i sal lekcyjnych, poszerzenie drogi wjazdowej do szkoły oraz wykonanie w całości ogrodzenia szkoły. Rodzice poinformowali, że uczestniczą głównie w organizacji wycieczek i imprez klasowych.

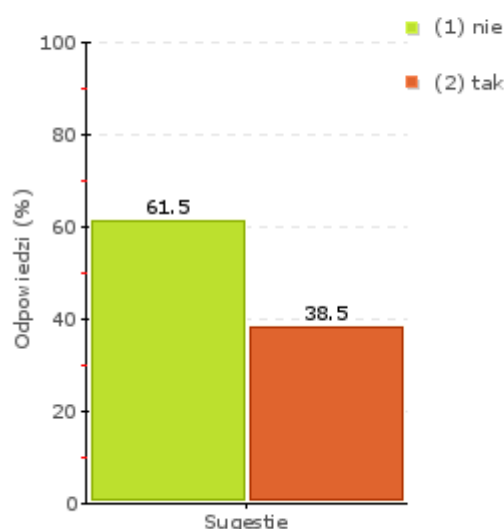
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła nie prowadzi skutecznych działań mających na celu zachęcanie rodziców do zgłaszania inicjatyw. Pomimo tego, że dyrektor szkoły poinformował, że zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów, to jednak rodzice są przeciwnego zdania. Większość z nich (24 z 39, 11 rodziców nie udzieliło odpowiedzi) deklaruje, że nie zgłasza propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły (Wykres 1j). Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że brakuje im współpracy ze szkołą w tym zakresie.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 50



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami ze środowiska lokalnego oraz podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Współpraca odbywa się na podstawie rozpoznanych potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Zdaniem wszystkich respondentów widoczna jest adekwatność podejmowanych przez szkołę działań dla potrzeb środowiska, szczególnie w zakresie promowania wartości patriotycznych i świadczenia pomocy innym ludziom. Przykładami działań, które szkoła prowadzi w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego między innymi są: zorganizowanie akademii z okazji Dnia 3 Maja w Pijalni Głównej w Krynicy - Zdroju dla mieszkańców i przybyłych gości, uświetnienie wszystkich uroczystości patriotycznych prezentowanych dla mieszkańców środowiska lokalnego poprzez udział sztandarów, organizowanie wyjazdów i świadczenie pomocy podopiecznym Powiatowego Ośrodka Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi w Muszynie, udział wraz z Górkim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym w pielgrzymce do Częstochowy, prowadzenie różnorodnych akcji charytatywnych takich jak zbiórka odzieży i żywności dla potrzebujących, nakrętek, środków czystości. Uczniowie biorą udział w dorocznym pikniku parafialnym, w Orszaku Trzech Króli, uczestniczą w spartakiadach dla osób niepełnosprawnych "Sprawni-Niepełnosprawni" i festynie "Otwórz serce", podczas których są zbierane środki na rehabilitację dzieci niepełnosprawnych. W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła udostępnia salę gimnastyczną podmiotom lokalnym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła, współpracując z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, systematycznie i celowo podejmuje działania na rzecz rozwoju uczniów. Za takie działania uznać należy:

- wykonywanie badań psychologicznych, przesiewowych uczniom szkoły, prowadzenie szkoleń, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli,
- organizowanie szkoleń dla uczniów np. "ABC pierwszej pomocy", kształtowanie właściwych postaw uczniów, organizowanie wyjazdów, rajdów i wyjść w teren, gdzie uczniowie mogą uczyć się udzielania pomocy przedmedycznej podczas pozorowanego wypadku,
- uczestniczenie uczniów w turniejach, mistrzostwach, treningach na lodowisku w ramach zajęć wychowania fizycznego,
- uczestniczenie uczniów w Przeglądzie Artystycznym Dorobku Dzieci i Młodzieży, udział w zajęciach artystycznych (plastyka, ceramika), nauka tańca w Zespole Tańca Artystycznego Miniatury i w zespole breakdance "Butterfly Crew", uczestniczenie uczniów w imprezach patriotycznych,
- prowadzenie lekcji w formie zajęć teoretycznych i praktycznych na ścieżce przyrodniczo-edukacyjnej,
- prowadzenie akcji np. "Bezpieczna droga do szkoły", przekazanie uczniom informacji dotyczących cyberprzemocy, przepisów i odpowiedzialności karnej osób nieletnich,
- comiesięczne kontrolowanie dróg ewakuacyjnych i stanu sprzętu gaśniczego,
- organizowanie dożywiania uczniów,
- organizowanie imprez np. Festiwal Kultury Chrześcijańskiej w ramach którego uczniowie biorą udział w koncertach, wyjazdach, zawodach sportowych, uczestniczenie uczniów w pikniku parafialnym, rekolekcjach wielkopostnych, Orszaku Trzech Króli,
- udział uczniów w spartakiadzie "Sprawni-Niepełnosprawni" i festynie "Otwórz serce", prowadzenie zbiórki żywności i odzieży dla potrzebujących,
- wspieranie rodzin, uczniów w trudnościach.

Działania te realizowane są we współpracy z: Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu, filia w Krynicy-Zdroju, Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Centrum Kultury, Leśnym Zakładem Doświadczalnym, Komisariatem Policji, Jednostką Ratowniczo-Gaśniczą Państwowej Straży Pożarnej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią Wniebowzięcia NMP, Parafią Najświętszego Serca Jezusowego, Parafią św. Antoniego w Krynicy - Zdroju, Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi w Muszynie i Sądem Rejonowym w Nowym Sączu oraz ze szkołami z terenu Krynicy - Zdroju. Działania z powyżej wymienionymi instytucjami i organizacjami realizowane są cyklicznie, współpraca jest stała i wynika z wieloletnich doświadczeń.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

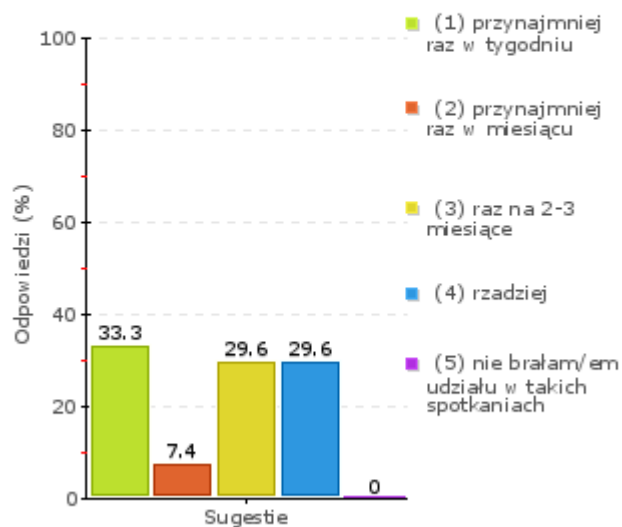
Szkoła i lokalne środowisko odnoszą korzyści, które są wynikiem wzajemnej współpracy. Świadczą o tym wypowiedzi respondentów-nauczycieli, partnerów i rodziców. Szkoła, współpracując z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, poszerza swoje działania edukacyjne i wychowawcze poprzez: pozyskiwanie dodatkowego sprzętu, wzbogacenie oferty konkursów i wycieczek szkolnych, uatrakcyjnienie zajęć, prowadzenie działań prewencyjnych, zagospodarowanie czasu wolnego dzieci, kształtowanie właściwych postaw uczniów - otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Z kolei instytucje i organizacje działające w środowisku lokalnym mają możliwość angażowania uczniów do działań kulturalnych dla całej miejscowości, otrzymują realne wsparcie i pomoc w realizacji zadań. Mogą również nieodpłatnie korzystać z sali gimnastycznej.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania szkoły podejmowane we współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Za takie działania należy uznać w obrębie prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych: zajęcia i warsztaty prowadzone poza terenem szkoły np. w Izbie Leśnej, pogadanki, akcje organizowane w szkole np. "Bezpieczna droga do szkoły", "ABC pierwszej pomocy", organizacja konkursów, uroczystości lokalnych przygotowywanych z udziałem uczniów, organizacja zajęć dodatkowych - rozwijających zainteresowania uczniów, organizacja spartakiady, festynu, pikniku, wycieczek i wyjść. W obszarze rozwoju społecznego i emocjonalnego za takie działania uznać należy: wsparcie rodziców i uczniów przez Powiatową Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną i Sąd Rejonowy w Nowym Sączu. Zdaniem uczniów w szkole są organizowane spotkania z ludźmi i organizacjami spoza szkoły (Wykres 1j), na których większość uczniów dużo się nauczyła (Wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

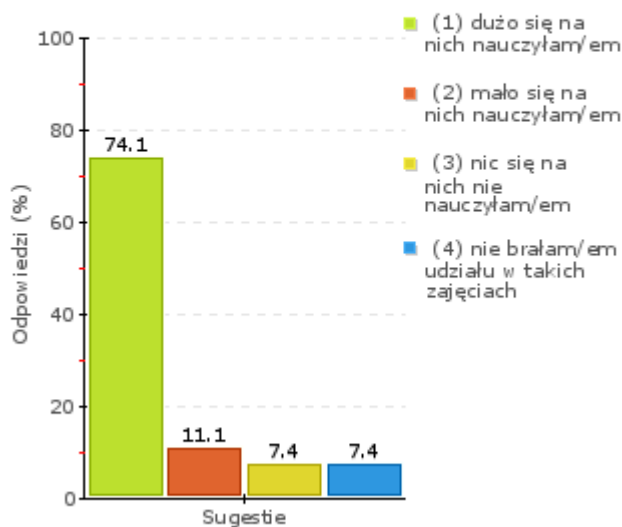
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których formułuje wnioski do dalszej pracy. Działania podejmowane w oparciu o wnioski są monitorowane i modyfikowane. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których formułują wnioski, planują i podejmują działania. Wnioski z analizy wyników sprawdzianu dotyczą głównie doskonalenia umiejętności kluczowych m.in. takich jak: czytanie ze zrozumieniem, redagowanie samodzielnych wypowiedzi pisemnych na dany temat, utrwalanie zasad poprawnego pisania pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, odczytywanie danych z tabel, wykresów, diagramów, rozwiązywanie zadań problemowych. Wnioski z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczą przede wszystkim procesu wychowawczego szkoły, w zakresie organizacji procesu edukacyjnego sformułowane zostały wnioski dotyczące zasad przydzielania uczniom zadania domowego. Uzyskane dane z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do planowania i realizacji działań takich jak: zintensyfikowanie ćwiczeń mających na celu doskonalenie umiejętności kluczowych, zwiększenie czasu na realizację zagadnień, które sprawiły uczniom trudność na sprawdzianie zewnętrznym, przydzielenie dodatkowej godziny z języka polskiego w klasie V i matematyki w klasie VI, zwracanie uwagi na poprawność zapisów wypowiedzi pisemnych uczniów pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym przez wszystkich nauczycieli oraz weryfikowanie rozumienia poleceń przez uczniów. Na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej zminimalizowane zostało przydzielanie uczniom zadań domowych z jednoczesną refleksją dotyczącą celowości zadawania zadań oraz sprawdzanie zadań domowych wszystkim uczniom.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła w sposób użyteczny monitoruje działania wynikające z wniosków uzyskanych na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Monitorowanie realizacji działań odbywa się poprzez prowadzenie obserwacji zajęć edukacyjnych przez dyrektora szkoły, kontrolowanie dokumentacji przebiegu nauczania, prowadzenie obserwacji uczniów na zajęciach, prowadzenie rozmów z rodzicami i uczniami oraz wymianę informacji i doświadczeń przez nauczycieli w zespołach przedmiotowych powołanych w szkole. Wyniki monitorowania wdrożonych działań wykorzystywane są do modyfikowania planów nauczania, metod i form pracy odpowiednio do potrzeb i możliwości uczniów, uatrakcyjnienia zajęć, stwarzania uczniom wyboru zadania domowego,

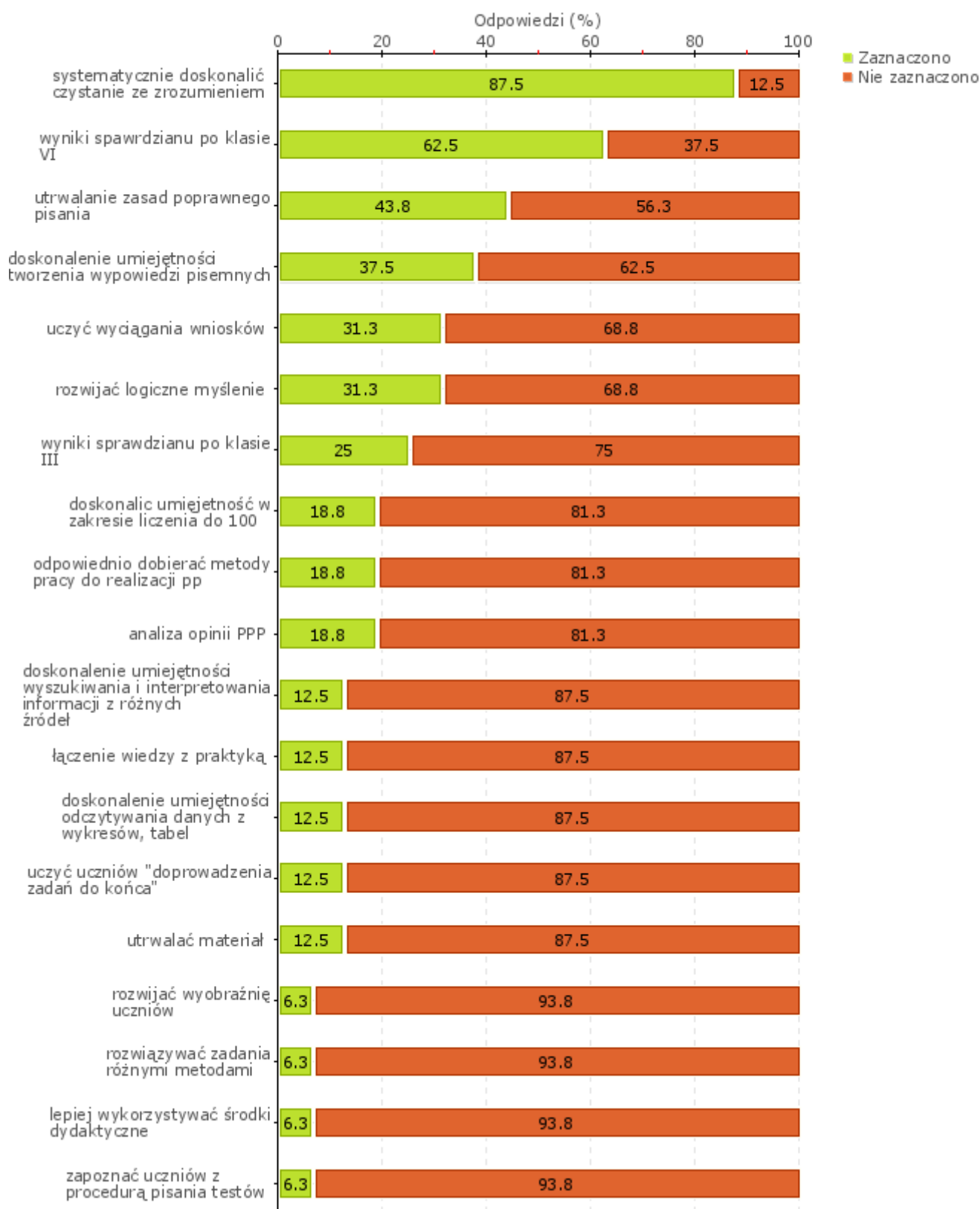
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła nie korzysta z wyników badań zewnętrznych. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele jako przykłady badań zewnętrznych i wniosków z nich płynących do pracy z uczniami podają wyniki sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI i III (Wykres 1o).

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 16



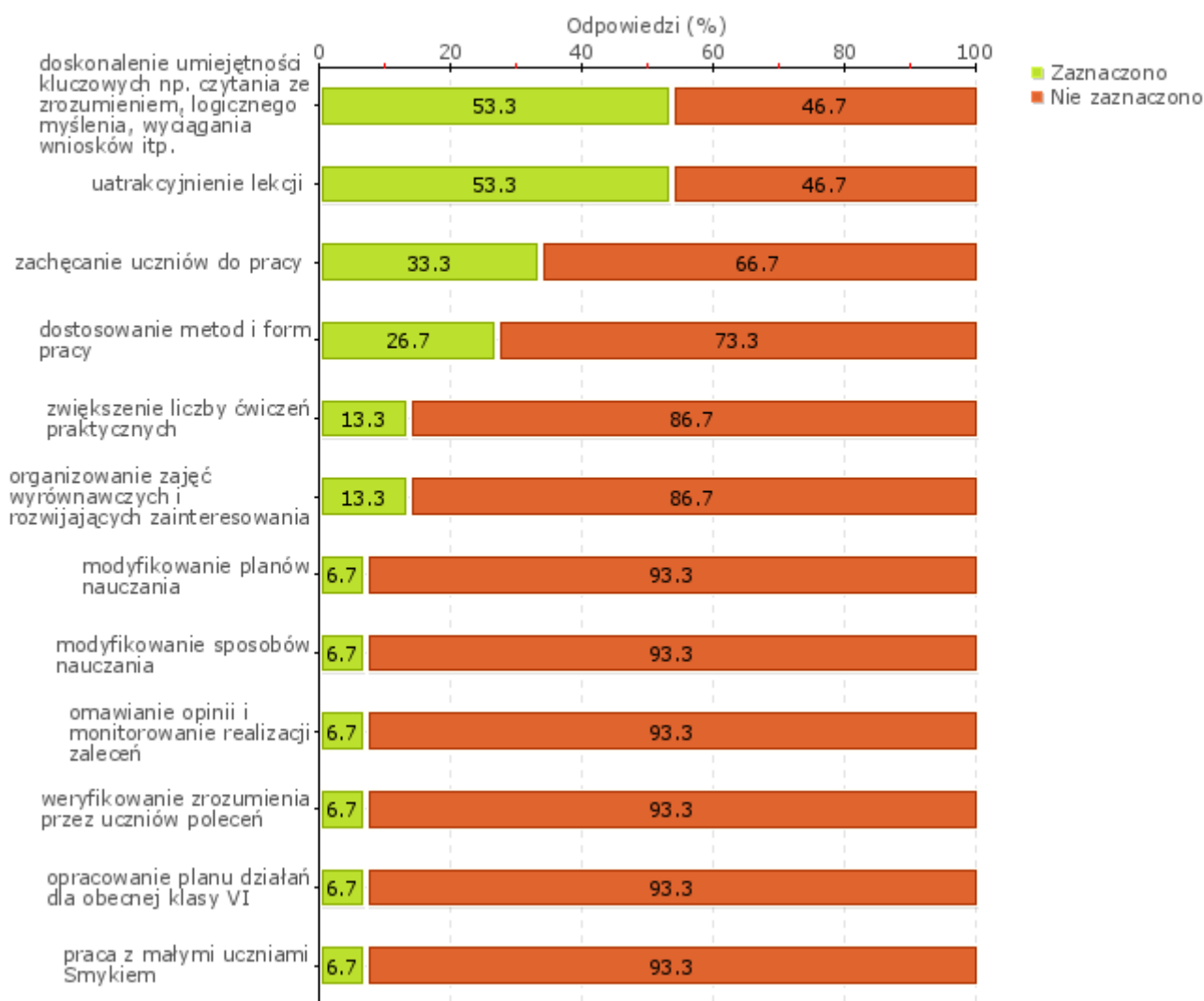
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, jako działania prowadzone na podstawie wyników badań zewnętrznych, podają działania podjęte w wyniku analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI i III (wykres 1o). Dyrektor szkoły również wymienił sprawdzian zewnętrzny w klasie VI jako zewnętrzne badanie edukacyjne.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole stosowane są rozwiązania, które zapewniają odpowiednią realizację procesów edukacyjnych w zakresie nauczania, wychowania i organizowania warunków nauki dla uczniów oraz pracy i rozwoju nauczycieli. Angażowanie się nauczycieli w ewaluację wewnętrzną oraz zarządzanie szkołą przez dyrektora sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu, a działania zaplanowane na podstawie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się rozwojowi szkoły. Szkoła spełnia wymaganie.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Szkoła realizuje odpowiednie działania zarządcze służące realizacji procesów nauczania i wychowania oraz zapewnieniu warunków pracy i rozwoju uczniów i nauczycieli. Wynika to z wypowiedzi większości nauczycieli, w opinii których w szkole kilka razy w roku odbywają się organizowane przez dyrektora lub przewodniczących zespołów spotkania nauczycieli dotyczące doskonalenia zawodowego, w tym doskonalenia w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, organizacji pracy, relacji z uczniami oraz spraw administracyjnych. Częściej - kilka razy w półroczu - organizowane są spotkania w sprawach nauczania i uczenia się uczniów, rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy z nauczycielami. Prawie wszyscy nauczyciele (15 z 16) zadeklarowali, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych podczas zajęć, taka sama grupa poinformowała, że są stwarzane warunki do pracy własnej np. przygotowania się do zajęć czy rozwoju zawodowego. O tym, że szkoła podejmuje działania w celu zapewnienia właściwych warunków pracy i rozwoju uczniów, świadczą dobre warunki, w jakich odbywa się nauczanie (sale odpowiednie do liczebności oddziałów, wyposażone w środki dydaktyczne). Plan dnia sprzyja uczeniu się uczniów - ułożony jest równomiernie, nauka odbywa się na jedną zmianę.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

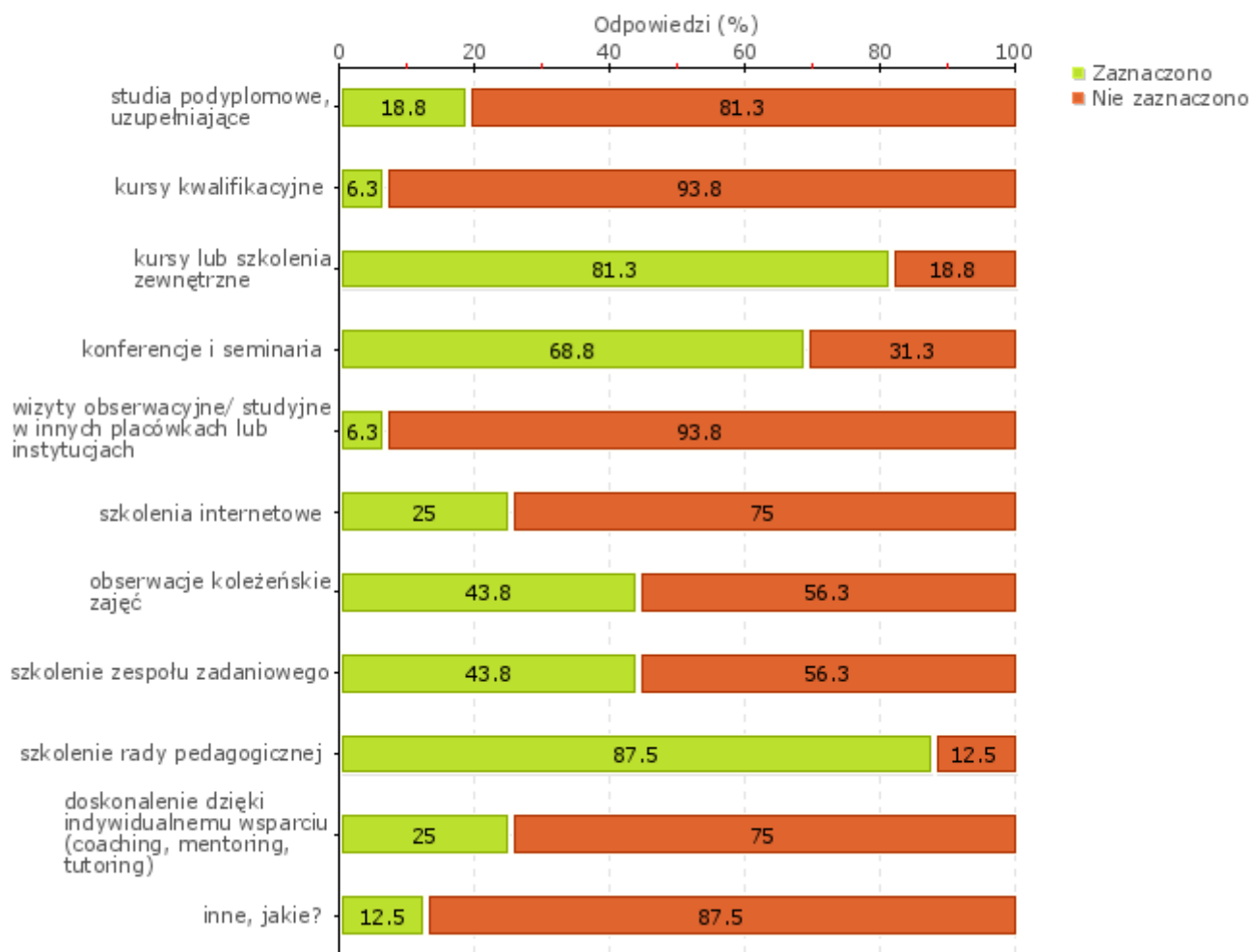
W szkole formułowane są wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, których wdrażanie służy rozwojowi szkoły. Dotyczą one głównie dopełnienia obowiązku informowania rodziców o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych zajęć i zachowania, rzetelnego prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, monitorowania realizacji podstawy programowej, poprawy bezpieczeństwa uczniów i motywowania uczniów do aktywności konkursowej. Efektem realizacji wniosków jest stosowanie przepisów prawa podczas oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, prawidłowe prowadzenie dokumentacji szkolnej, poprawa bezpieczeństwa oraz wzrost zaangażowania i sukcesy uczniów w konkursach. Dyrektor szkoły uzupełnił wnioski z nadzoru pedagogicznego o wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczące znajomości przez rodziców programu wychowawczego szkoły i promowania osiągnięć uczniów. Na podstawie wniosków ułatwiony został rodzicom dostęp do programu wychowawczego poprzez zamieszczenie go na stronie internetowej szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego zapisywane są w protokołach zebrań Rady Pedagogicznej. Wnioski są wdrażane poprzez odpowiednie działania monitorowane przez dyrektora szkoły. Etapem końcowym wdrażania wniosków jest przedstawienie efektów pracy. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że zauważają wzrost zaangażowania i aktywności uczniów w uczestnictwie w uroczystościach szkolnych. Pozostałe zmiany w pracy szkoły wymienione przez partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych nie dotyczą wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele często współpracują ze sobą i uczestniczą w doskonaleniu zawodowym a dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie organizowania pracy nauczycieli. Wszyscy nauczyciele są powołani do pracy w zespołach funkcjonujących w szkole, a są to zespoły przedmiotowe, zespół wychowawców, zespół nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach oraz zespoły powoływane doraźnie np. zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, najczęściej w szkoleniach Rady Pedagogicznej, kursach i szkoleniach zewnętrznych oraz konferencjach i seminariach. Prawie połowa nauczycieli doskonali swoje kompetencje zawodowe poprzez uczestnictwo w obserwacjach koleżeńskich zajęć i szkolenia zespołu zadaniowego (Wykres 1w). Dyrektor organizuje pracę nauczycieli, ich doskonalenie zawodowe poprzez koordynowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, kierowanie na szkolenia czy wyrażanie zgody na udział w szkoleniach zewnętrznych.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 16



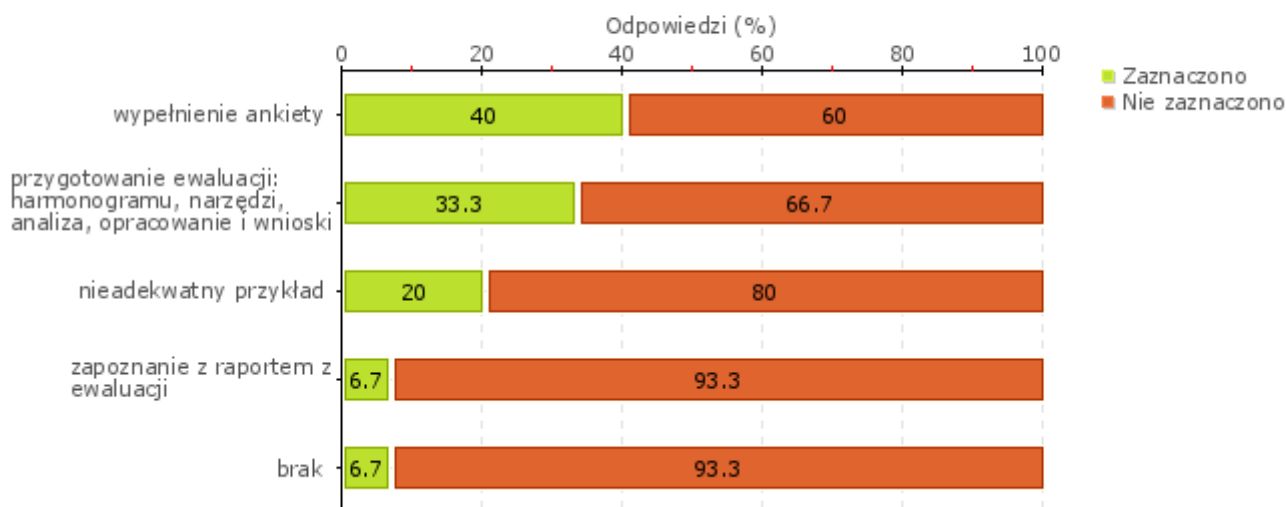
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Udział nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych ma charakter powszechny. W szkole jest powołany zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który przygotowuje projekt, harmonogram, narzędzia, przeprowadza badania i opracowuje raport prezentowany na zebraniu Rady Pedagogicznej. Na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Zadania realizowane przez nauczycieli w ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole przedstawia wykres 1o. Jak poinformował dyrektor szkoły, nauczyciele z własnej woli biorą udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej, chcą poznawać efekty własnej pracy. Z inicjatywy dyrektora szkoły jeden z nauczycieli wziął udział w szkoleniu w zakresie prowadzenia ewaluacji w szkole i obecnie koordynuje pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

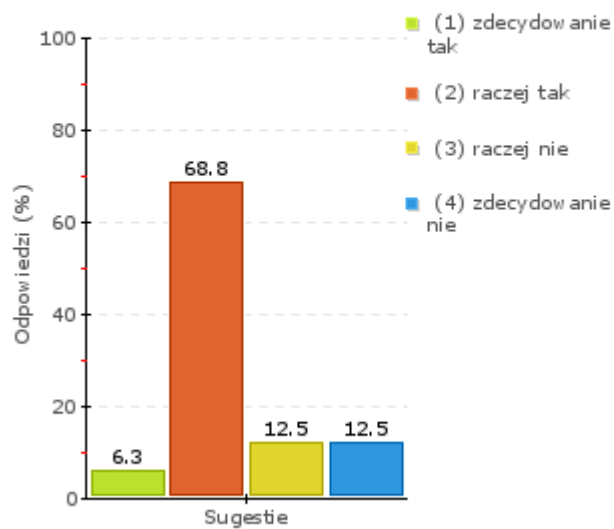
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Nie wszystkie grupy powszechnie są zaangażowane w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Jak wynika z danych, powszechnie w proces podejmowania decyzji włączeni są uczniowie i pracownicy niepedagogiczni, natomiast rodzice i część nauczycieli nieczęsto biorą udział w podejmowaniu decyzji. Uczniowie uczestniczą w procesie decyzyjnym głównie w zakresie organizacji życia szkolnego a pracownicy niepedagogiczni w zakresie czynności zawodowych i organizacji uroczystości szkolnych. Rodzice twierdzą, że nie uczestniczą w procesie podejmowania decyzji na poziomie szkoły, większy wpływ mają w tym zakresie na poziomie oddziałów klasowych - decydują o tematyce lekcji wychowawczych, organizacji uroczystości klasowych, wycieczek i wyjść dla danej klasy. Nie można również zauważyć powszechności wpływania na decyzje podejmowane w szkole przez nauczycieli. Pomimo tego, że większość (12 z 16) z nich deklaruje uczestnictwo w decyzjach dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j) i podaje obszary pracy szkoły, w jakich podejmują decyzje (Wykres 1o) to wskazane przykłady dotyczące tego, na czym polegał ich udział w podejmowaniu decyzji o tym nie świadczą np. pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych (2 odpowiedzi), remont szkoły, modernizacja klas, wyposażenie (1 odpowiedź), rozmowy z uczniami, opieka nad Samorządem Uczniowskim (1 odpowiedź), 3 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Dwukrotnie pojawiła się wypowiedź nauczycieli, że nie brali udziału w procesie podejmowania decyzji (Wykres 2o).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

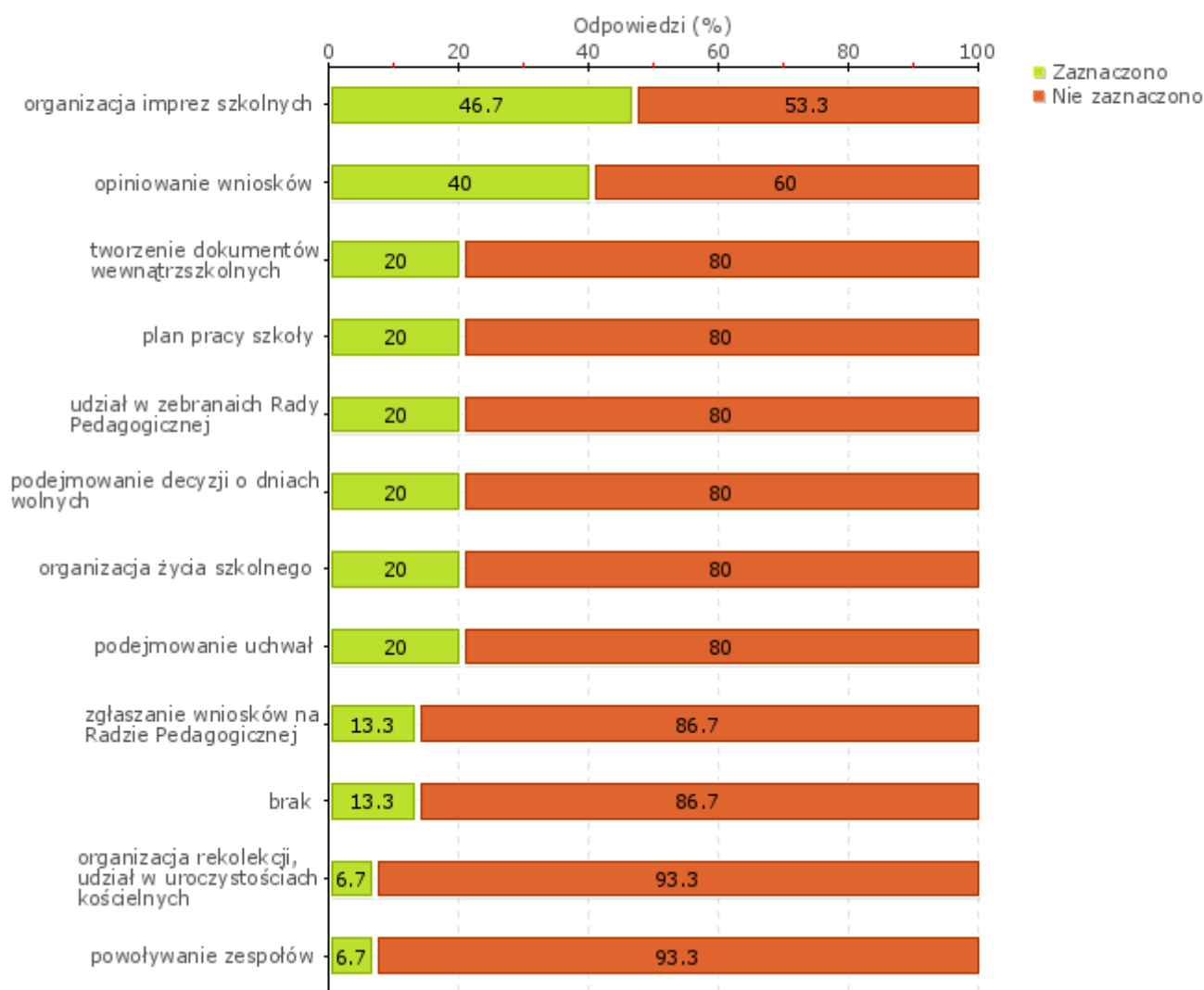
Liczebność: 16



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

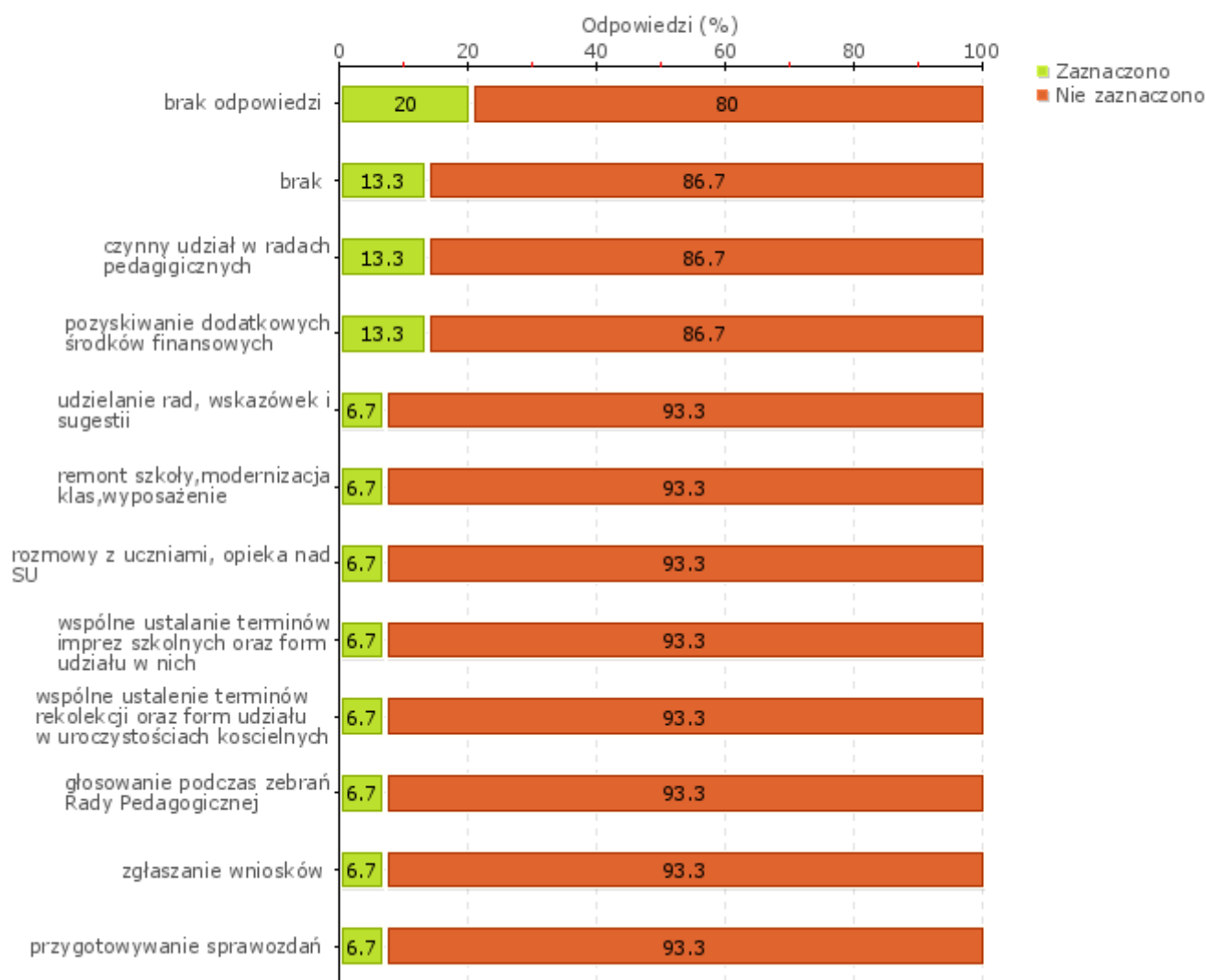
Liczebność: 15



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 15



Wykres 2o

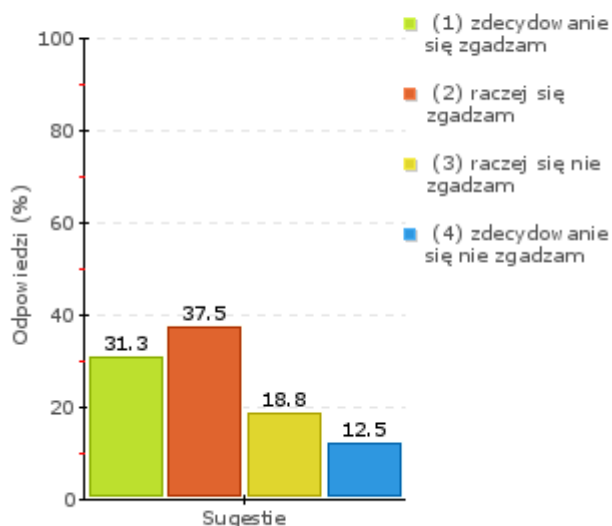
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor skutecznie pozyskuje podmioty w środowisku zewnętrznym wspierające działania szkoły, co przyczynia się do jej rozwoju. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli - większość z nich (11 z 16) twierdzi, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j). Również większość rodziców (32 z 50) deklaruje, że taka sytuacja ma miejsce w szkole (Wykres 2j). Aby uzyskać wsparcie zewnętrznych instytucji i organizacji, dyrektor szkoły prowadzi rozmowy, kieruje pisma, zaproszenia do osób reprezentujących odpowiednie instytucje i organizacje, zachęca do współpracy oraz sam oferuje pomoc. Dzięki wsparciu ze strony różnych instytucji m. in. takich jak: Komisariat Policji, Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza Państwowej Straży Pożarnej, Górskie Ochotnicze Pogotowienie Ratunkowe, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Centrum Kultury, Leśny Zakład Doświadczalny w Krynicy - Zdroju, Parafia Wniebowzięcia NMP, Parafia Najświętszego Serca

Jezusowego, Parafia św. Antoniego w Krynicy - Zdroju, szkoły z terenu lokalnego, uczelnie wyższe i pojedyncze osoby, uczniowie poszerzają swoją wiedzę i umiejętności na temat bezpieczeństwa, udzielania pomocy przedmedycznej, biorą udział w lekcjach prowadzonych poza terenem szkoły np. w Izbie Leśnej, otrzymują wsparcie materialne, uczestniczą w imprezach, turniejach, zajęciach artystycznych, prezentują swoje umiejętności na forum środowiska lokalnego, uczą się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

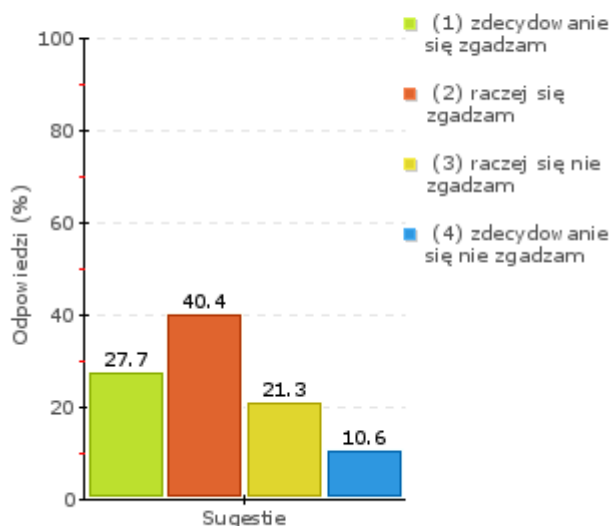
Liczebność: 16



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 50



Wykres 2j

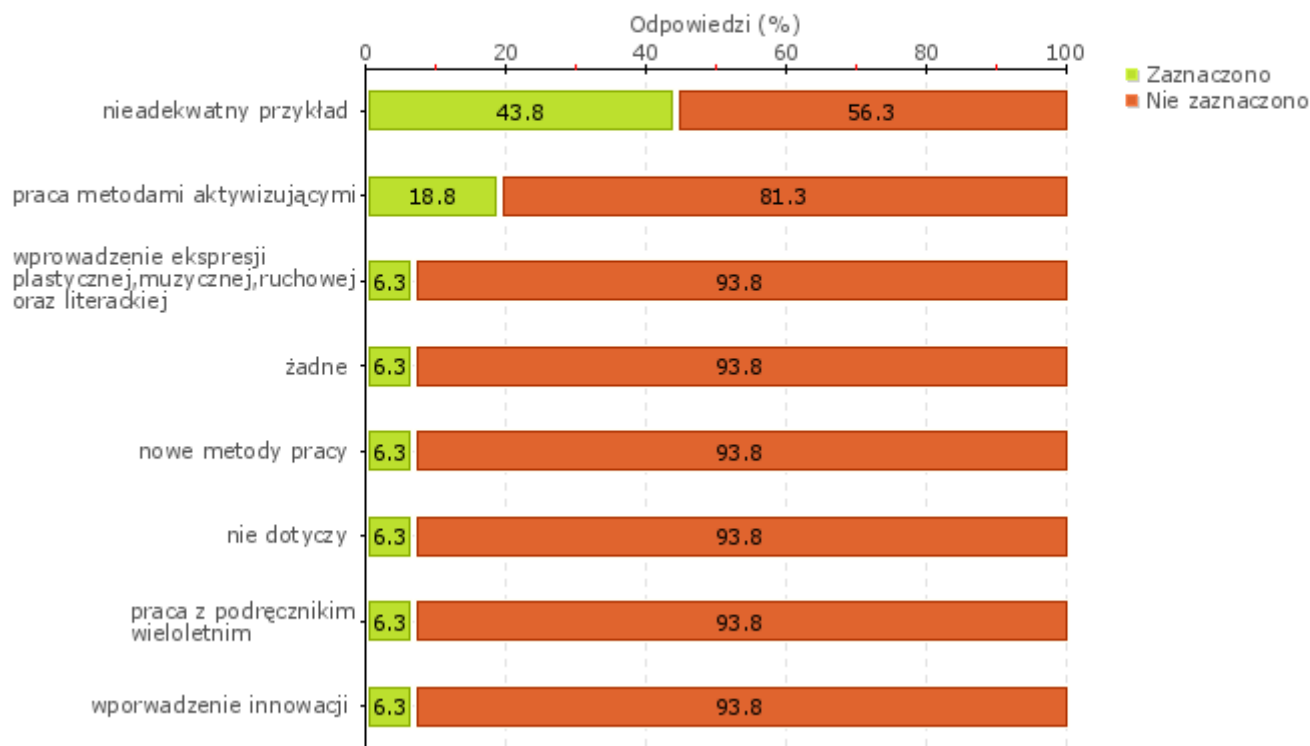
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Proces zarządzania szkołą nie sprzyja wykorzystywaniu przez nauczycieli najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli, działaniami w zakresie korzystania z nowości są: praca metodami aktywizującymi (3 odpowiedzi), wprowadzenie ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej i literackiej (1 odpowiedź), nowe metody pracy (1 odpowiedź), praca z podręcznikiem wieloletnim (1 odpowiedź), wprowadzenie innowacji (1 odpowiedź), żadne (1 odpowiedź). Odpowiedzi te budzą wątpliwości, czy przedstawione działania wynikają z najnowszej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Najczęściej (5 razy) pojawiła się odpowiedź: "Praca z dzieckiem z Aspergerem, nadpobudliwym psychoruchowo, zagrożonym niedostosowaniem społecznym, cukrzyca" lub w podobnym brzmieniu, co należy określić jako zbyt ogólne sformułowanie. Z kolei dwukrotnie przytoczone działanie: "na bieżąco korzystam z wiedzy, którą staram się poszerzać" lub w podobnym brzmieniu, nie jest działaniem w kontekście pytania ankietowego (dane ilustruje Wykres 1o). Część nauczycieli deklaruje, że dyrektor szkoły wspiera ich podczas wprowadzania działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, głównie poprzez organizowanie szkoleń, kierowanie na szkolenia i wyrażanie zgody na udział w szkoleniach, jednak jak wynika z badań, są to działania prowadzone w zakresie doskonalenia nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym a nie w zakresie wprowadzania najnowszej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Kilku (5) nauczycieli uważa, że dyrektor nie

miał wpływu na tego typu działania lub wpływał na nie w sposób minimalny (1 odpowiedź) - dane przedstawia Wykres 2o.

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

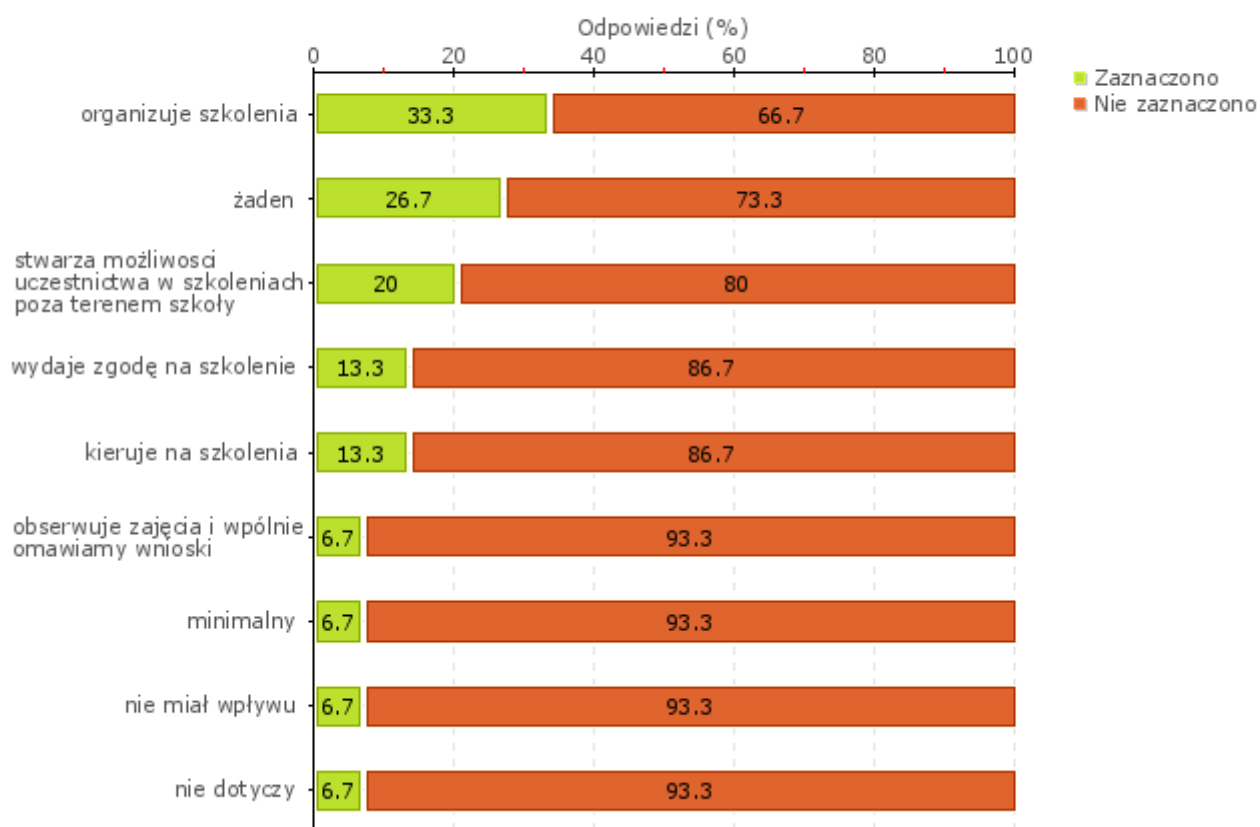
Liczebność: 16



Wykres 10

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

Liczebność: 15



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Danuta Jasielczuk
- Katarzyna Mężyk
- Monika Przybyło

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.10.2015

